



apoclam

30 números de El Boletín de APOCLAM

XVII Asamblea General de APOCLAM

Así fueron las I Jornadas "Orienta y Acción" organizadas por APOCLAM

Proyectos ganadores del concurso Orienta-T 2017



apoclam

- 3** EDITORIAL. ORIENTACIÓN Y DIRECCIÓN, ESA IMPORTANTE RELACIÓN. Por Sergio Carretero
- 5** XVII ASAMBLEA GENERAL DE SOCIOS
- 6** II CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN PARA LA INCLUSIÓN. Por Andrea Barrios, Pilar Espada, Ana M.ª Ferrando y Sergio Carretero
- 10** JORNADAS "ORIENTA Y ACCIÓN". Por M.ª Teresa Huertas
- 16** JORNADAS DE PRIMAVERA APOCLAM 2018 EN LA SIERRA DE GREDOS. Por Ana M.ª Ferrando
- 18** 1^{ER} PREMIO EN EL CONCURSO ORIENTAT 2017: "LA EMOCIÓN DE SENTIR". Por Maica Baillo
- 23** 3^{ER} PREMIO EN EL CONCURSO ORIENTAT 2017: "LOS 3º... DEL REVÉS!". Por Antonio J. Martos
- 28** 30 NÚMEROS PUBLICADOS DEL BOLETÍN DE APOCLAM. Por APOCLAM
- 51** AGENDA APOCLAM 2018-2019

ARTÍCULOS

- 30** ¡¡QUIERO SER PIGMALIÓN!! Por M.ª José Lucas y Elisabeth Lucas
- 32** CONSTRUCCIÓN DEL MURO CONTRA LA DESIGUALDAD POR RAZÓN DE GÉNERO. Por Montserrat Andrés
- 34** PROYECTO DE VIDA PARA NUESTROS JÓVENES EUROPEOS. Por Jesús Torres
- 37** PROGRAMAR POR COMPETENCIAS EN DOCENCIA COMPARTIDA. Por Juan Diego Gómez-Escalonilla y M.ª Laura Da Silva
- 40** LAS TAREAS INTEGRADAS COMO PROPUESTA DE PRESENTE Y FUTURO EDUCATIVO. Por Juan José Camino
- 45** ¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN? Por Juan Diego Gómez-Escalonilla

PUBLICACIONES

- 46** RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS

NOVEDADES LEGISLATIVAS

- 48** RESUMEN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA. JULIO 2016 - SEPTIEMBRE 2017
Por Alberto Carmona



DESCARGA EL BOLETÍN
ESCANEANDO ESTA
IMAGEN CON EL LECTOR
DE CÓDIGOS QR DE TU
DISPOSITIVO MÓVIL



Orientación y dirección, esa importante relación

Por Sergio Carretero Galindo, presidente de APOCLAM

R

ecientemente nos ha llegado a la Junta Directiva de APOCLAM la preocupación de una persona asociada por la relación con su director y eso nos ha animado a escribir sobre el tema. Lo cierto es que no es la primera vez que percibimos esta preocupación, ya que es el sentir de varios o muchos compañeros y compañeras, que tienen una relación difícil con su equipo directivo, y esto repercute en su trabajo, en la escuela, y a veces también en lo personal o en la salud.

Creo que no sería justo afirmar que cuando hay un problema con los equipos directivos, todas las orientadoras y orientadores somos “los buenos”, y la culpa es de los directivos, ni tampoco lo contrario. Aunque bien es cierto que se trata de una relación asimétrica, donde una mayor cuota de responsabilidad y por ende de poder, está del lado del equipo directivo, y esto puede llevar a veces a entender la dirección desde muchos puntos de vista, y generar esas situaciones incómodas que impiden el correcto funcionamiento de este importante binomio dirección-orientación.

Me gustaría en primer lugar, intentar empatizar un poco con la función directiva. Tradicionalmente los manuales dividen a los directivos en base a dos parámetros: los que se centran más en la tarea y los que lo hacen más en las personas. Dichos manuales abogan por encontrar ese equilibrio ideal entre estas dos vertientes, pero en la práctica resulta muy complejo y en ese amplio espectro es donde aparecen los problemas.

Voy a poner algunos ejemplos para intentar ilustrar de lo que estoy hablando. Hay directores y directoras que dedican mucho tiempo y esfuerzo a que todo se haga a la perfección, lo que ha llevado en ocasiones a una gran exigencia al resto de personas con las que trabajan con el correspondiente coste en tiempo y bienestar en la orientadora y los compañeros por incompetencia o culpabilización. En otros casos, el equipo directivo puede pecar de inacción, intentando contentar a todo el mundo y sin entrar en polémicas ni optar por generar ningún cambio, lo que al final puede provocar inmovilismo o también conflictos.

A veces el liderazgo puede ser entendido de una manera muy personal del modo de estar conmigo o contra mí, y así un largo etcétera, que muchas veces se salda con el deterioro de esa necesaria colaboración entre directivos y orientadores, y con los correspondientes perjuicios para la orientación educativa, la inclusión, la innovación, y muchas cosas más.

Yo creo que no existen las recetas para estos casos, pero si me gustaría comentar acerca de dos cosas la atribución y los apoyos.

Sobre la atribución, recuerdo cuando en las Jornadas de buenas prácticas de Tomelloso, un coach nos hizo una dinámica en la que teníamos que pensar un problema y responder a una serie de preguntas, en la que una de ellas es quien es la persona responsable de la solución. Al acabar dijo que todas las personas que se hubieran puesto a sí mismas en esa pregunta dieran un paso adelante, y nos explicó que las personas que se ponen a sí mismas como responsables de sus problemas aumentan su zona de influencia y reducen la de preocupación. Con esto no quiero decir que hemos de erigirnos como los únicos responsables del problema, ni mucho menos, lo que quiero decir es que hacer algo de autocrítica y pragmática ayuda a sobrellevar estas situaciones.

Pienso que aferrarte a la idea de que el problema siempre está fuera, de que lo tienen otros, de que nosotros estamos en lo cierto, no nos ayuda tanto como cuestionarnos sin culpabilizarnos, apostar por el aprendizaje y la adaptación permanente a las distintas situaciones que nos ha tocado vivir, y, por supuesto desde la ética y el respeto. Pienso que hay que recordar que nos toca trabajar en situaciones muy diversas, con muchos tipos de personas y es normal que a veces no acertemos, y hay muchos enfoques o ideas que seguro que nos pueden ayudar a salir más airoso de estas situaciones. No hay que culpabilizarse ni creerse poseedor de toda la razón, creo que hay que intentar ser práctico y adaptarse de la mejor manera que podamos, y ahí pienso que y el afán de optimismo y superación, es otro gran aliado para superar esas dificultades.

Me gustó mucho una dinámica que nos hicieron en las Jornadas de Orienta y Acción de abril, donde la conclusión era que tenemos que jugar las cartas que nos han tocado de la mejor manera posible, y a alguna personas les tocan buenas y a otros malas, pero todas podemos jugarlas, y si lo hacemos bien, incluso obtener mejores resultados de los que nos esperábamos, e incluso si colaboramos entre todos y todas, en lugar de tener esa visión individualista que impera en nuestra sociedad, podremos conseguir grandes cosas en lo individual y en lo colectivo.

Y aquí es donde entra el otro ingrediente para afrontar las situaciones de conflicto, los apoyos. Todo buen profesional va a encontrar apoyo en los compañeros del centro, de la profesión o incluso en su ámbito personal. Busquemos ese apoyo y exprimámoslo porque es la mejor garantía, y por mucho que nos pensemos que somos autosuficientes y que podemos con todo, la realidad es que no es así y el apoyo es el primer y más importante paso para poder afrontar con éxito este tipo de situaciones.

Este apoyo puede se puede dar de múltiples maneras, y a veces nos llega sin esperarlo, pero otras veces hay que buscarlo. Siempre es buen momento para buscar a una buena compañera, invitarla a un café y hablar de lo que nos preocupa con sinceridad, confianza, empatía y respeto. En el trabajo, en casa, en la calle o en la asociación, la red de apoyo es fundamental, y tenemos que seguir mimándola día a día.

Para terminar, quisiera manifestar todo mi apoyo y el de los compañeros y compañeras de la Junta Directiva a esas personas que tienen que lidiar con directivos u otras personas complicadas, y que ahí siguen peleando contra-corriente, sin reconocimiento, solo con la firme convicción de intentar hacer bien su trabajo o conseguir un mundo mejor, luchando por ello y a costa de su bienestar, y anteponiendo lo colectivo a lo individual. Desde nuestra asociación creemos que es admirable lo que hacéis y queremos aportar un granito de arena y reconocer esa gran labor de lucha, de paciencia y el gran esfuerzo que realizáis muchas de vosotras y vosotros cuando os enfrentáis a conflictos personales e intentáis sacar lo mejor de vosotr@s. Y también queremos que sepáis que aquí estamos como colectivo de apoyo y de crecimiento conjunto, y continuaremos con estas actividades de encuentro e intercambio para seguir apoyándonos y creciendo.

Y con el ánimo de que todo esto no sean solo palabras, con ánimo de ayudar en las relaciones, con ánimo de ayudar a limar asperezas y hacer borrón y cuenta nueva y, sobre todo, para reconocer un poco más la labor orientadora, el pasado mes de mayo creamos la campaña #alianzaorientadora que animaba a publicar una foto en las redes sociales de los orientadores y orientadoras de los centros educativos con sus equipos directivos y otros "aliados", con el objetivo de visibilizar la importancia de la colaboración.



EDICIÓN
APOCLAM

www.apoclam.org | info@apoclam.org

PRESIDENTE
SERGIO CARRETERO GALINDO
presidencia@apoclam.org

SECRETARÍA
MAICA BAÍLLO RODRÍGUEZ DE LAS HERAS
secretaria@apoclam.org

GESTIÓN
JOSÉ ZARZA ARNAZ
gestion@apoclam.org

TESORERÍA
MARÍA TERESA HUERTAS ESTEBAN

VOCALÍAS
SERGIO CARRETERO GALINDO
Coordinador de vocalías
Albacete
Ciudad Real

PILAR ESPADA CUENCA
Cuenca

MONTSE ANDRÉS Y SUSANA RODRIGO
Guadalajara

CAROLINA FILELLA CARRAL
Toledo

COMISIÓN DE FORMACIÓN
SERGIO CARRETERO GALINDO

COMISIÓN DE COMUNICACIONES
ALBERTO CARMONA PÉREZ

COMISIÓN DE RELACIONES EXTERNAS
Y PUBLICACIONES
ANA FERRANDO CARRETERO

COMISIÓN ASESORA
SERGIO CARRETERO GALINDO

COORDINACIÓN DEL BOLETÍN Y
RECEPCIÓN DE ARTÍCULOS
ANA FERRANDO CARRETERO
anacafe@apoclam.org

IMPRESIÓN
REPROGRAFÍA CIMA S.L.

MAQUETACIÓN Y DISEÑO
DEMILMANERAS

ISSN: 1889-5557
DEPÓSITO LEGAL: TO-0128-2008



APOCLAM FORMA PARTE DE COPOE
www.copoe.org

XVII Asamblea General de Socios

TOLEDO. 27 DE OCTUBRE DE 2018

El próximo **27 de octubre de 2018** celebramos la XVII Asamblea General de Socios en **Alcázar de San Juan**, próximamente os informaremos por email del lugar exacto de celebración.

En esta edición, además de presentar el plan de trabajo para este nuevo curso, hemos programado una interesante **ponencia sobre orientación emocional** que será impartido por Carlos Hué.

¡¡Esperamos contar con vuestra asistencia!!

9.30 HR. - RECEPCIÓN DE ASISTENTES

Acreditación y entrega de documentación.

10.00 HR. - INAUGURACIÓN DE LA ASAMBLEA GENERAL

Inauguración de la Asamblea General a cargo del Presidente.

Lectura y aprobación del orden del día y el acta anterior.

Lectura y aprobación de Informe de Gestión 2017-18.

Lectura y aprobación de Informe de Secretaría y Tesorería 2017-18.

11.00 HR. - PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DE PLAN DE TRABAJO Y PRESUPUESTO 2018-19

11.30 HR. - ENTREGA DE PREMIOS ORIENTA-T 2017

11.40 HR. - HOMENAJE A LOS SOCIOS/AS JUBILADOS/AS

11.45 HR. - RUEGOS Y PREGUNTAS

12.00 HR. - DESCANSO

12.30 HR. - PONENCIA: "ORIENTACIÓN EMOCIONAL" (1ª parte)

A cargo de Carlos Hué García.

Psicólogo y Doctor en Ciencias de la Educación. Experto en inteligencia emocional y coaching educativo.

Profesor de Psicología y colaborador en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza.

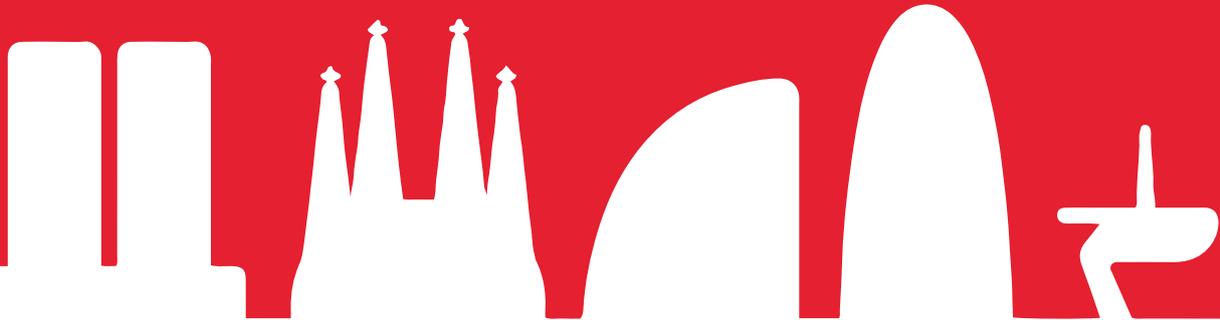
14.00 HR. - COMIDA

16.00 HR. - PONENCIA: "ORIENTACIÓN EMOCIONAL" (2ª parte)

17.30 HR. - CLAUSURA DE LA ASAMBLEA

II CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

17, 18 y 19 de noviembre de 2017 en Barcelona



TEXTO: ANDREA BARRIOS, PILAR ESPADA, ANA M.^a FERRANDO
Y SERGIO CARRETERO. MIEMBROS DE APOCLAM.

Ponentes de todos los campos profesionales y expertos de diversos países se dieron cita en noviembre de 2017 en el *II Congreso Internacional de Orientación para la Inclusión* celebrado en Barcelona, en el que se abordó la inclusión desde un punto de vista sistémico, tratando la misma desde diferentes ámbitos como el político, económico, social, educativo o filosófico, entre otros.

Una pequeña delegación de APOCLAM asistió al Congreso con el fin de participar en la Asamblea de COPOE y para poder trasladaros las cuestiones más relevantes de este tema tan importante para nuestra profesión como es la inclusión.

Entre las diferentes mesas redondas que se organizaron estaban las siguientes:

¿Europa inclusiva?

Orientación para la vida, la sociedad y la comunidad

Construir una ciudad inclusiva

El marco de la Economía inclusiva

Sociedad inclusiva

Proyectos inclusivos de entorno

Educación, comunidad y equidad: experiencias y perspectivas

Contextos de exclusión y vulnerabilidad

Educación inclusiva

¿Escuela inclusiva?

Educación e inclusión

Prácticas inclusivas

Inclusión, participación y diálogo en la escuela

Nuevas políticas inclusivas

La orientación inclusiva en Europa

Inclusión, adolescencia y conflicto

Escuela, diversidad afectiva y sexual

Diversidad funcional e inclusión

Equidad, diversidad e inclusión

La transición al trabajo en la discapacidad

Proyecto de vida independiente

Inclusión y salud mental

Las voces de la inclusión

Iniciativas de inserción laboral

Inclusión en el trabajo

Inclusión social y laboral

A continuación, os describimos algunas de las ideas que nos parecieron más interesantes de las diferentes mesas a las que asistimos.



¿Europa Inclusiva?

Begoña Román hizo hincapié en que somos *seres sociales*, por lo que hay que aprovechar ese deseo de inclusión y no sólo de intercambio económico, el deseo hacia la paz perpetua que decía Kant. Hemos de basarnos en principios de diferencia, fraternidad, no es sólo hablar de justicia de derechos sino convertirlos en capacidades.

Necesitamos un modelo centrado en la vida, en las personas y que la nueva hospitalidad que necesita la sociedad va a ser incómoda con lo que hay que remover las creencias.

También habló del odio, y que para luchar contra el mismo hay que analizar cómo se forma ese resentimiento y quién acoge a la gente excluida. La sociedad está bastante obsesionada con la seguridad, pero la condición humana es más de incertidumbre. También hace referencia a Margalit diciendo que *Europa está humillando a sus ciudadanos mirando para otro lado* y habla de la importancia de la justicia global.

Terminó con el recordatorio de que en inclusión hay que poner el foco en los motivos, más que en las formas, sentenciando que “el que tiene un por qué encuentra un cómo” (Nietzsche).

Tras ella, **Katerina Sergidou** nos contó la realidad incómoda de la escolarización de niños y niñas refugiadas en Grecia. Contó que actualmente se está segregando a los refugiados, ya que solo se les permite ir a la escuela por la tarde cuando ya no están sus compañeros griegos. También nos dio ejemplos de valor y lucha social.

.....

El marco de la economía inclusiva

En esta mesa, **Daniel Raventós** (UB) argumentó a favor de la renta básica incondicional como vía viable de lucha contra la pobreza, recordando que 400.000 personas en España tienen más de un millón de euros y que es necesaria una redistribución económica, argumento que también apoyó **Marina Subirats** añadiendo que hay que redistribuir también el trabajo. **Arcadi Olivares** postuló que hay que rebelarse contra la implantación de la educación financiera en los centros.

.....

Educación, comunidad y equidad: experiencias y perspectivas

Jordi Collet presentó el *Proyecto Enxaneta*, para la prevención de la desafección escolar antes de 4º de primaria, curso antes del que es necesario la adquisición de competencias básicas en comprensión. El programa se basa en trabajar con las familias y mentores contratados fuera del horario lectivo para su empoderamiento. Se potencia el vínculo y se trabaja sobre todo dos cursos entre 1º y 3º de Primaria, para que la familia sea autónoma. Cada mentor tiene chavales en grupos de dos y trabajan una sesión con la familia y alumna/o y otra solo con el alumno/a. El objetivo es reconocer, valorar y visibilizar el poder de la familia, expectativas, recursos del entorno, servicios sociales, competencias con centros de interés... Los contenidos se centran en ofrecer recursos, espacios que a veces no tienen, personalizar el aprendizaje, trabajar competencias básicas, coordinación con tutor/a, pocos deberes, becas y ayudas. No se producen mejoras espectaculares en cuanto a los resultados académicos pero sí en otros ámbitos que provocan que al final avancen más que el resto. También hablan de cómo deberes y evaluación contribuyen a la desigualdad y se debate en claustro dos veces en el curso.

Ester Bonal presentó, entre otros, el proyecto *Xamfrà* en el que se trabajan diversas artes (música, baile..) para crear un clima y unas condiciones donde las personas se encuentren “como en casa”, se sientan cómodos y con la tranquilidad necesaria para sentirse en un espacio compartido, al mismo tiempo, con otros. *Xamfrà* es un espacio de encuentro y de participación artística y educación estética en el que se trabaja por permeabilidad, mezclando a todos. También se contrata a los profesionales y los niños pagan en función de sus posibilidades.

.....

Contextos de exclusión y vulnerabilidad

Victoria Molins habló de los invisibles, de la verdadera riqueza y del amor. Lo resumió en cuatro palabras: *ir, ver, acompañar y celebrar*, sentenciando que el factor clave para el cambio social son los valores.

Educación e Inclusión

Javier Onrubia afirmó que la inclusión y la innovación son procesos para la mejora de la calidad. Habló de la importancia de construir comunidad y valores para la equidad y la excelencia y en innovación, identificar realmente cuáles son los objetivos de calidad. También nos comentó algunos riesgos, como la mirada individualista, la falta de referencias y objetivos claros o el mismo concepto de diversidad.

Aina Tarabini (UAB) expuso que no hace falta cambiar las creencias, sino las prácticas y que al ir cambiando éstas se puede llegar a cambiar las creencias.

.....

Experiencias inclusivas

Sandra Morales, directora del CEIP “Els Xiprer”, nos contó las claves de su proyecto, que son: docencia compartida y aprendizaje cooperativo, confianza, paciencia e ilusión.

Salvador Rovira, director del IES “Front Marítim”, contó la experiencia de su centro, que se basa sobre todo en el programa *Tutoría entre iguales* (TEI).

.....

Nuevas políticas inclusivas

Escuchando a **Mábel Villaescusa** quedó patente la necesidad de formación y coordinación. **Lorea Aretxaga** afirmó que *equidad sin excelencia es mediocridad*.

.....

La Orientación Inclusiva en Europa

Marius Martinez (UAB) nos habló de la ausencia de modelo de orientación, haciendo una analogía con un quirófano, donde todas las funciones están muy clarificadas y engranadas, algo que actualmente no tenemos.

.....

Inclusión, participación y diálogo en la escuela

Tony Booth afirmó que hay que acortar distancia entre valores y acciones. Es necesario crear diálogos entre todo el mundo para llegar a la inclusión, trabajando en valores y en concreto en el valor de la atención a la diversidad, eliminando las barreras que nos impiden comunicarnos.

Existen muy buenas experiencias en los centros de manera autónoma, pero debería ser la administración la que liderara que existieran en todos los centros.

.....

Escuela, diversidad afectiva y sexual

En general en la mesa se dio mucha importancia a visibilizar el compromiso con la diversidad sexual y se propusieron ideas para ello como poner pegatinas en la puerta de orientación, carteles, desayunos por la diversidad (invitar a desayunar a los diversos). Hacer un *Stop divergente* (existe material en blog Karicies, del IES “Isabel de Villena”). También celebrar la tarde diversa, abierta a todo el mundo, invitar a ex alumnado LGTBI, formar una asociación de familias LGTBI. En conclusión, que sea algo cotidiano y que nos podamos nutrir todos/as.



La inclusión socioeducativa en el siglo XXI

En esta mesa se reflejaron distintos aspectos relativos al medio ambiente como es que vivimos gracias a la naturaleza y a la interdependencia personal.

No se puede hablar de inclusión sin tocar lo estructural identificando el patriarcado, el capitalismo y la tecnociencia. Es importante la ecoddependencia afectiva, hacer una redistribución de riqueza y dar importancia a los trabajos de cuidados y a quien normalmente los realizan. Necesitamos un movimiento educativo que sea más un movimiento social.

Para concluir, nos gustó mucho la modificación que **Yayo Herrero** realizar al artículo 1 de los derechos humanos, que debería decir *nacemos vulnerables y gracias a los cuidados de otra generación llegaremos a ser libres para cuidar del planeta*.

Con este artículo pretendemos que, al menos, tengáis unas pinceladas de lo que se trató en el Congreso y aunque nos queda mucho por hacer, volvimos con la sensación positiva de que hay muchas personas en distintos frentes trabajando por la inclusión real en todos los campos y que nosotras/os, como orientadores, estamos aportando nuestro granito para conseguir que en un futuro podamos tener una sociedad inclusiva real.



POR M.ª TERESA HUERTAS ESTEBAN, ORIENTADORA DEL CEIP "MIGUEL DE CERVANTES" DE MOCEJÓN (TOLEDO)

JORNADAS "ORIENTA Y ACCIÓN"

5 de abril en Alcázar de San Juan

El pasado abril se celebraron en Alcázar de San Juan (Ciudad Real) las Jornadas "Orienta y Acción", **organizadas por APOCLAM en colaboración con el Centro Regional de Formación del Profesorado de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha**, que cosecharon el éxito y satisfacción de los 150 asistentes a las mismas.

La Jornada comenzó con la inestimable presencia de la directora del CRFP **M.ª Virtudes Pardillo**, antigua compañera de orientación educativa, muy concienciada con nuestro trabajo, que expresó su apoyo a nuestra gran labor en los centros educativos y el traspaso de modelos de trabajo más concretos e individuales hacia programas inclusivos, grupales y metodológicos, siendo fundamental la formación del profesorado para que se produzca dicho cambio. También agradeció a APOCLAM contar con la presencia de la Administración de CLM en el desarrollo de modelos globales de orientación educativa inclusiva.

Al finalizar su intervención, **Raquel Custodio Goñi** (vocal de APOCLAM por Ciudad Real) **presentó a los tres ganadores de la segunda edición del Concurso de experiencias en orientación educativa "OrientaT"** que convoca nuestra asociación.

El primer premio recayó en el CEIP "Ilarcuris", de Illescas (Toledo) con el proyecto **"Acompañamiento emocional en las aulas. La emoción de sentir"**. Maica Baillo (orientadora), Juan Antonio Arranz (director) y Milena (psicóloga y madre de un alumno del centro) nos presentaron cómo se ha formado un *círculo de padres* que colaboran con los docentes dentro del aula como apoyo emocional a los alumnos que lo necesitan por diferentes circunstancias previa formación a padres, profesores y alumnos, incluyendo el proyecto dentro de los documentos y programaciones y completándolo con una semana emocional (Aqua Bona), recreos lúdicos, cuentos emocionales y talleres para padres con carácter mensual. Milena, nos regaló esta frase tan enriquecedora: "el afecto hacia nuestros niños tiene el poder de disparar la capacidad de superar obstáculos".

El segundo premio fue otorgado al IES "Antonio José Cavanilles" de Alicante y su proyecto **"Si yo puedo tú puedes"**. M.ª Carmen Lillo Giménez y Noelia Conca Francés (orientadora y profesora del centro respectivamente) presentaron el proyecto ganador. Desde hace cuatro años y con el objetivo de disminuir el fracaso escolar en su centro, sobre todo en los primeros niveles, incorporaron modificar los procesos educativos basándose en el Aprendizaje Servicio, Aprendizaje Basado en Problemas y el Trabajo Cooperativo creando su propio modelo-método de trabajo profesional y conjunto, *Mercachandi*, que consta de tres fases: organizativa, estructural y práctica. Los objetivos principales de esta metodología se basan en el profesor como guía y eje de aula, finalización de las tareas, la importancia del aprendizaje compartido y el acompañamiento físico y emocional a los alumnos por parte del profesor utilizando tanto las áreas como los ámbitos, los agrupamientos flexibles, proyectos y la autorregulación del alumno.

El tercer premio fue para Antonio Martos, orientador del EOE Atarfe-Orjiba (Granada), con **"Los 3°... Del revés!"**, un proyecto de estimulación de los procesos cognitivos a través de los procesos emocionales y cooperativos basándose en la película "Del revés". El objetivo es la estimulación del autoconocimiento de los alumnos de los procesos que intervienen en cada una de las funciones ejecutivas a través de tres bloques de trabajo:

- *¿Qué pasa por nuestra cabeza?* Visionado de la película y técnica del *folio giratorio*.
- *Trabajo por grupos de expertos*: en cada una de las funciones ejecutivas utilizando las Autoinstrucciones. Cada grupo trabaja: pasos para hacer una buena atención, reflexión, planificación y razonamiento. Aplicación en una CREATIVE CLASS.
- *Aplicación de lo aprendido reorganizando los grupos cooperativos*.

A continuación comenzó la ponencia de **Carmen Alba Pastor**, profesora en la Facultad de Educación - UCM y compañera de orientación, en relación al **diseño universal del aprendizaje**. Comenzó la utilización de esta metodología detectando las barreras de acceso al aprendizaje de los alumnos y cómo podía utilizar las tecnologías dirigidas a los alumnos con discapacidades a la enseñanza general.

Entiende que “la norma es que exista la diferencia”, “trabajando sobre estas diferencias es como se aprende” “cada proceso cognitivo es singular y por tanto hay que realizar un diseño accesible a todos para no tener que hacer modificaciones continuas al currículo”.

El Diseño Universal surge en los años 80 (R.L. Mace) en la rama de la arquitectura-diseño de los edificios para que puedan ser usados por todos. La clave del DU se encuentra en no considerar un *usuario tipo*, sino *múltiples tipos*, por tanto, deben existir multitud de alternativas y no una sola única vía.

El currículo es lo que genera las barreras en los alumnos, por tanto, debemos generar entornos de aprendizaje alternativos donde todos encajen.

El fundamento del DUA son las neurociencias, las tecnologías, las teorías de los aprendizajes y las experiencias educativas. Nuestros alumnos deben ser alfabetizados en las tecnologías, gracias a esto se pueden flexibilizar las destrezas. Además, tenemos que analizar los procesos neurocognitivos implicados en las diferentes actividades educativas, por ejemplo: la explicación (producción, elaboración) consume más energía cerebral que leer, escuchar o escribir, por ello debemos buscar este tipo de actividades en la enseñanza.

También ofrece gran importancia a las Redes Neuronales, “la educación tiene que proporcionar múltiples formas de activar”:

1. Las redes que están implicadas en la *motivación-aprendizaje*: son el motor, el porque del aprendizaje (elegir, autonomía, la confianza, feedback, la reflexión). El feedback es clave para el aprendizaje.
2. La representación de la información, son las *redes de reconocimiento*: el que del aprendizaje (Identificar, percibir, buscar, crear patrones de reconocimiento).
3. *Redes implicadas en la acción y expresión*: el como del aprendizaje (estrategias, planificación, ejecutar acciones, seguimiento, funciones ejecutivas, logro de metas).

Y como colofón de la Jornada, activándonos física y mentalmente, **Chema Lázaro** completó con sus dinámicas las intervenciones de la mañana con la apasionante *Neurodidáctica y Gamificación*.

Primero. Nos invitó a **recordar, reflexionar**:

- “El cerebro aprende gracias al entorno, integrando la antigua información y la nueva”.
- Metáfora Cerebro-barco, el Sistema límbico es el Motor, las Funciones Ejecutivas son la dirección.
- “La inteligencia es la capacidad de mediar entre nuestras emociones y los pensamientos para conseguir el mejor objetivo posible” J. A. Marina.

Segundo. Debemos **conocer la actividad cerebral** en cada una de las acciones educativas para favorecer el aprendizaje y la generación de emociones. Ej.: en una clase la actividad cerebral se parece a cuando vemos la tv, es plana. (estudio de caso único). Cuando dormimos nuestra actividad cerebral se incrementa para fijar los aprendizajes.



Tercero. Aspectos didácticos a tener en cuenta. Son los profesores quien tienen que adaptarse a los alumnos y no al contrario. Los conocimientos, la metodología debe ser didáctica, útil, vivencial, tener en cuenta los conocimientos previos (Ausubel) el interés y desinterés, el aprendizaje por descubrimiento y la construcción social del mismo.

El cerebro no da respuestas ni aprende aisladamente, es holístico y ofrece respuestas variadas.

Cuarto. Importancia de la plasticidad cerebral. Se producen más conexiones sinápticas con el entrenamiento y con el visionado a otros alumnos entrenando.

El cerebro de cada alumno es diferente, no le sirven las mismas cosas y todos son susceptibles de mejora. Las atribuciones internas o mentalidad de crecimiento tienen máxima activación cerebral en contra de la mentalidad fija, atribuciones externas de los éxitos. Esto es debido a que en el Hipocampo (memoria) se activan los estímulos positivos importantes para guardar los aprendizajes.

"La razón y la emoción no se pueden separar" (F. Mora), "las emociones están al principio del aprendizaje y al final del mismo para fijarlo" (Antonio Damasio), activando la amígdala y el hipocampo.

La gamificación, la introducción del juego en las aulas como metodología didáctica favorece el "nucleo accumbens" y por tanto el aprendizaje, vivenciando el alumno experiencias gratificantes. Motiva, está centrada en nuestros alumnos, personaliza, permite fallar sin riesgo, produce feedback inmediato, genera practica y refuerzo, fomentando la colaboración en el aula.

Los juegos introducen sensaciones de sorpresa, curiosidad, placer, comprensión, maestría, equilibrio.

Para crear una gamificación tenemos que crear una experiencia en la que tengamos unos:

- Componentes: logros, avatares, niveles, ranking, puntos...
- Mecánicas: retos, competición, cooperación, feedback, recompensas...
- Dinámicas: recorridos, limitaciones, emociones, narraciones, progreso y relaciones.

Además, hay que analizar a los alumnos: como son (sociales, killers, exploradores, triunfadores) a que les gusta jugar y despertar "la curiosidad para encender la emoción y abrir las ventanas de la atención, foco necesario para la creación y el conocimiento" F. Mora.

El primer elemento de la Gamificación es la **narrativa**, después las **dinámicas y la mecánica** y luego los **jugadores** y sus tipos. y debemos utilizar las **fases de la motivación**: DAS (Deseo, Acción y la Satisfacción). Y tener en cuenta la atención (alerta, orientativa y ejecutiva o concentrada), el efecto primacía/recencia, el ejercicio físico intenso para generar concentración y la memoria (recuerdo, repetición y su relación con las emociones).

Y terminamos con dos frases para recordar:

"Debemos educar grandes cerebros, pero tambien grandes personas".

"El mundo necesita gente que ame lo que hace".

Imagen: @Juany_Caro vía Twitter





IX ENCUENTRO ESTATAL DE ORIENTADORES

18, 19 y 20 de mayo en Zaragoza

Todo lo que no crece, decrece.

Compañeros/as orientadores/as de distintas comunidades autónomas nos dimos cita el pasado mes de mayo en el salón de actos del CaixaForum de Zaragoza para asistir al IX Encuentro Estatal de Orientadores.

Comenzó la tarde del **viernes 18** con la conferencia de **Jaume Francesch i Subirana** "El orientador como agente de cambio", en la que destacó el papel del orientador en la tríada *escuela, familia y entorno sociocultural*. En este sentido, hizo referencia a cuatro propuestas de intervención: la escuela en la relación con el entorno, la coordinación con la familia, la importancia de la educación sexual e integral en todas las etapas educativas (con varias alusiones al programa holandés) y la necesidad de detener la mercantilización de la infancia con la publicidad infantil.

Entre ponencia y ponencia, abordamos los "Cambios en la orientación para responder a las exigencias del siglo XXI" a través de una mesa redonda.

Quedó claro cómo con la llegada de la LOMCE no se escucha igual a la orientación educativa. De ahí la importancia de las asociaciones profesionales de orientadores, para filtrar las demandas de nuestro colectivo, priorizando aspectos básicos, con objeto de actuar como altavoz a la sociedad y a la Administración.

Amparo Escamilla González, con su la conferencia "Vinculación de la orientación vocacional con las inteligencias múltiples", consiguió que viéramos la relación de las inteligencias múltiples con la orientación en los tres ámbitos: el proceso de enseñanza/aprendizaje, la acción tutorial y la orientación académica y profesional. Destacó dos materiales de descarga gratuita "Guía de orientación profesional coordinada" y "Cómo orientar profesionalmente a tu hijo. Manual práctico para padres", de la Fundación Bertelsman en asociación con la Universidad de Pontificia de Comillas, que ofrecen cuestionarios e información de campos profesionales organizados por inteligencias múltiples.

Este mismo marco teórico se desarrolla en el artículo disponible en internet “Las Inteligencias Múltiples. La teoría que ayuda a elegir la carrera más adecuada para cada persona” de la Universidad Pontificia de Comillas.

El **sábado 19** comenzamos la mañana “calentando motores” con la presentación de cuatro experiencias innovadoras en orientación educativa que suscitaron el interés de los asistentes y terminamos con una ronda de preguntas.

Comenzó **Ernesto Gutiérrez-Crespo**, de ApsidE (Asociación de Psicopedagogía de Euskadi), exponiendo un ingente trabajo que ha dado como fruto una plataforma digital para ayudar a elegir Ciclos Formativos de Formación Profesional. La plataforma se llama FPBide (*bide* significa “camino” en euskera). Ernesto nos explicó la herramienta, gratuita y de acceso libre, y muchos pensamos que la vamos a utilizar en nuestros centros y así ir aumentando las 5.000 personas que ya la han utilizado. Queremos reivindicar la Formación Profesional como una opción interesante para muchos de nuestros alumnos. Muchas gracias Ernesto.

Cambiando de tercio, **Patricia Fernández Gil**, de AAP (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía), nos expuso la experiencia “Neuroarquitectura en las aulas”. Tras un año asistiendo a distintos cursos de formación en los que siempre se hace un hueco para las neurociencias, neuropsicología, neurodidáctica... llama la atención el concepto de *neuroarquitectura*, así que seguimos con el arousal activo y expectantes para escuchar a Patricia. De un modo claro y sencillo y con un adecuado apoyo visual en su presentación, la idea principal y a través de la cual gira su exposición quedó muy clara: **el dónde se aprende es tan importante como analizar el qué y el cómo se aprende**. Realmente interesante Patricia, aunque todos vemos ciertas dificultades para modificar los espacios, la distribución y el mobiliario en la mayoría de centros educativos.

A continuación, nuestra compañera de APOCLAM **Andrea Barrios** compartió su *Programa de Mejora de la Convivencia*. En su centro se organiza todo lo que respecta a convivencia a través de cuatro programas: *Alumnado ayudante*, *Alumnado mentor*, *Programa de tutoría* y *Proyecto Patio*. Interesantes estos programas, así como las reflexiones que realizó nuestra compañera. Aprovechamos este artículo para deseársela una feliz jubilación y felicitarle por su trayectoria profesional. ¡Disfruta de tu nueva etapa Andrea!

Como última experiencia de la mañana del sábado, **Juan José Juárez** (Fundación Bertelsman) presentó la

plataforma de orientación online para jóvenes “Mywaypass”. Esta plataforma de acceso gratuito lleva implantada en España desde 2016 y se está utilizando en unos 200 centros de tres comunidades autónomas diferentes. Expone al alumno que la utiliza a distintas microexperiencias y reflexiones que van guiándole en su proceso de orientación, un formato que parece motivador y atractivo. Muchas gracias Juan José.

La tarde del sábado se articuló en torno a tres espacios, con talleres simultáneos sobre lo fundamental de la función orientadora con el alumnado (la mejora del proceso E/A, la acción tutorial y la orientación académica) entre los que hubo que elegir, generando una situación de impotencia ya que nos hubiese gustado poder asistir a todos.

En la reflexión sobre la mejora del **proceso enseñanza aprendizaje** se presentaron varias experiencias, comenzando con la intervención de **Sara Baquero** que habló sobre el diagnóstico y el trabajo en el aula con alumnado TDAH, con reseñas a la guía “Pautas orientativas para niños con TDAH” que podemos localizar en la web de CogniFit. Se insistió en el análisis de situaciones contextuales con la familia para desarrollar la evaluación psicopedagógica de este alumnado.

Después, **Lucía Tomás Aragonés** puso la mirada en una modalidad educativa muy polémica y generalizada, el bilingüismo. Los niños con dificultades de aprendizaje no pueden ser la excusa para caer en nuevas situaciones de exclusión.

Con la experiencia de **José Martín Toscano** pudimos visualizar cómo una acción educativa de innovación ejerce un efecto dominó en la comunidad educativa, moviendo en cadena distintas situaciones del currículo.

En otra sala nos centramos en *la acción tutorial*. **Mónica González** nos mostró el potencial del coaching como herramienta para desarrollar en las tutorías un espacio de crecimiento personal. **Teresa Bericiartua** dio testimonio de su experiencia con distintas metodologías reconocidas como generadoras de éxito: los grupos interactivos, el aprendizaje por proyectos, y la tutoría entre iguales. Y terminamos este espacio con **Ana Torres**, que a través de sus reflexiones en torno a la diferencia de género recogidas en su libro “Mas allá del rosa y el azul”, ofrece una serie de recomendaciones para familias y educadores con el fin de ayudar a frenar y erradicar la violencia de género.

La **orientación académica profesional** estuvo impregnada de las herramientas más innovadoras.

Sara Sánchez (Fundación Bertelsman) presentó la herramienta Mywaypaas, que puede descargarse de forma gratuita desde www.mywaypass.com

Juan de Vicente nos permitió visualizar algunos de los proyectos Aprendizaje Servicio realizados en el IES "Miguel Catalán" de Madrid.

Cerró este espacio **César Rodríguez**, presentando el programa "¡Sí se puede!" comercializado por TEA y aplicable al espacio de tutoría de nuestros centros escolares.

El **domingo** por la mañana, **Alejandra Cortés** nos presentó "Tendencias e investigaciones en orientación educativa" desarrolladas en la universidad de Zaragoza, entre ellas la investigación en coaching y mentoring, el programa "10 espejos" (aquí se trata de "rescatar" a docentes jubilados para que sean ellos los que trasmitan sus conocimientos al alumnado) y "Pasaporte Universitario", a través del cual el alumnado de los CEIPs van a visitar la facultad para plantear sus intereses, objetivos y preferencias a la hora de trabajar en clase.

Jesús Zapatero compartió su experiencia de innovación en el IES "Laín Entralgo" de Híjar (Teruel). Indicó como el eje de la innovación puede ser la acción, siendo fundamental "hacer visible lo cotidiano". Su lema "Todos Juntos Somos el Mejor Equipo" es lo que trata de transmitir a toda la comunidad educativa que le rodea, alumnado, profesorado, familia...

Jesús Prieto, del IES "Parque Goya" de Zaragoza, nos presentó el programa "Alumnos ciberayudantes". En el siguiente enlace podemos acceder a su ponencia completa: <http://9encuentronacionalorientadores.es/about/presentaciones/>

Cerró la mañana **Andrés González Bellido** hablando del "Programa TEI: Tutoría entre iguales". Programa basado en la concienciación social y la corresponsabilidad que desarrolla en el alumnado participante. Estos sirven a su vez de modelos positivos para el resto del alumnado. Es éxito del programa es el protagonismo que adquiere el alumnado.

La cartelería diseñada para este IX Encuentro mostraba claramente una flecha en orientación ascendente, reflejo de hacia dónde debemos dirigirnos. Y así terminamos, con un nuevo impulso hacia las nuevas herramientas que van a permitir que siga avanzando nuestro trabajo.

Artículo realizado por los miembros de la Junta Directiva de APOCLAM que asistieron al IX Encuentro Estatal de Orientadores.





POR ANA M.ª FERRANDO CARRETERO, VOCAL DE PUBLICACIONES DE APOCLAM



JORNADAS DE PRIMAVERA APOCLAM 2018

Sierra de Gredos

Este año hemos celebrado las Jornadas de Primavera del 13 al 15 de abril, lluvias mil. Aunque en principio el tiempo no acompañaba, hemos tenido suerte como siempre y hemos podido disfrutar de un tiempo primaveral durante casi todo el fin de semana.

Llegamos el viernes 13 por la tarde a Candeleda, un pueblo maravilloso de la provincia de Ávila que tiene microclima y en el que crecen desde palmeras hasta higos chumbos.

A medida que avanzaba la tarde nos fuimos juntando 41 personas y disfrutamos de una cena estupenda en el Hostal La Pastora, que era donde nos alojábamos. Allí nos trataron muy bien y la comida fue espectacular y abundante.

Después de una reparadora noche de sueño, a las 9.00h. ya estábamos desayunando para salir a las 10.00h. hacia la ruta de la Garganta de Santa María. Esta ruta, de unos 12-14km. ida y vuelta, es un camino con unas cuantas piedras pero asequible hasta para los niños.

Como había llovido mucho hubo veces en las que tuvimos que cruzar algún riachuelo, o río de verdad, pero nos ayudábamos entre todos. Incluso por ayudar, casi perdemos al presidente que estaba empeñado en probar el agua y por poco cae cabeza abajo por el río. Por suerte todo quedó en un susto, aunque perdió las gafas de sol (posteriormente hicimos una rifa para regalarle unas nuevas).

Las familias con niños más pequeños hicieron solo una parte de la ruta y el resto siguió hasta llegar a un puente romano que se conserva en la totalidad desde donde pudieron ver la garganta. Luego vuelta y a comer.

Las actividades de por la tarde se repartieron. Un grupo fue al parque de aventuras "El Risquillo" en Guisando, aunque estaba cerrado y acabaron en Arenas de San Pedro dando una vuelta; otro grupo fue a visitar las Cuevas del Águila en Ramacastañas y un tercer grupo disfrutó de un paseo por Candeleda guiado por Antonio y Andrea, que nos hicieron descubrir todas las callejas, balcones y edificios bonitos de este pueblo.

Por la tarde volvimos al hostel para tomar unas cañas y cenar. Una vez repletos los estómagos, una parte del grupo jugaron al mus y otra parte, entre copa y copa, jugaron a "La Aldea", un juego de rol con asesinos, brujas y alcaldes.

El domingo también fue repartido, parte se fueron a la ermita de la Virgen de Chilla y el resto a Oropesa, donde había mercado medieval. Y de ahí, cada uno rumbo a su casa.

Como siempre, hemos disfrutado de la compañía de los socios de APOCLAM, los acompañantes (*Apoclom*) y de los pequeños *Apoclanitos*. Unas jornadas muy divertidas donde reinó la convivencia y el buen humor.

Ya estamos preparando las del curso que viene en las que por supuesto, os esperamos a todos.





POR MAICA BAILLO RODRÍGUEZ DE LAS HERAS, ORIENTADORA EN EL CEIP "ILARCURIS" ILLESCAS (TOLEDO)

"LA EMOCIÓN DE SENTIR"

PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LAS AULAS

1^{ER} PREMIO EN EL CONCURSO *OrientaT* 2017



En los últimos años, la dimensión emocional en el desarrollo de los menores está cobrando mucha relevancia, gracias a numerosas investigaciones que han demostrado la importancia de la dimensión emocional en el bienestar global de toda persona y en los procesos de aprendizaje.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (H. Gardner) propicia un cambio de paradigma en el concepto de inteligencia, ampliando este concepto mucho más allá de lo que hasta ese momento se medía a través del coeficiente intelectual, y estableciendo que el desarrollo de las competencias emocionales puede suponer hasta un 80% de éxito en las personas.

El desarrollo de estas competencias nos permite emplear diferentes estrategias emocionales que favorecen el afrontamiento y superación de numerosas situaciones, a menudo difíciles, de la vida cotidiana, no sólo en la vida escolar, sino también en la vida social y familiar.

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

En ese concepto de bienestar emocional personal y colectivo, se incluyen destrezas como **el desarrollo de habilidades de sociales, empatía, seguridad en uno mismo, resolución de conflictos, aceptación de la diferencia, etc, aspectos todos ellos relacionados con la educación emocional.**

En nuestro centro educativo, empezamos a recibir muchas derivaciones de alum@s con problemas de comportamiento, niñ@s diagnosticados con tdah... cuando las empezamos a atender, observamos que estos comportamientos disruptivos estaban asociados a situaciones familiares y personales complicadas (fallecimiento de una madre, de una hermana, separaciones y pérdida de custodias, baja tolerancia a la frustración...) tuvimos que comprender que no podíamos dar respuesta a las necesidades de nuestros alum@s si no atendíamos su parte emocional (si no les acompañábamos), por eso, empezamos a diseñar acciones encaminadas a formar a la comunidad educativa (padres, niñ@s y maestr@s) en **acompañamiento emocional**. Necesitábamos a gente experta y para ello, tuvimos el placer de contar con Alejandra y Milena (madres, trabajadora social y psicóloga de la Asociación Horuelo.



Ellas se dedican a realizar talleres de sensibilización en distintos centros educativos, trabajan aspectos relacionados con las diferentes culturas, diversidad, prejuicios, participación, habilidades sociales, derechos humanos, inteligencia emocional, resolución de conflictos y otros aspectos relacionados con la convivencia e interculturalidad).

Por ello en el curso 2015/2016 pusimos por primera vez en el centro acciones encaminadas a promover este tipo de aprendizaje. En el año 2016 incluimos en la Programación General del centro acciones relacionadas con la Educación Emocional dirigidas a **dar respuesta a la realidad existente en nuestro centro e intentar que se fuesen asentando respondiendo así, a la normativa sobre el currículo de Primaria.** También para favorecer la convivencia y la atención al alumnado en el centro, durante el presente curso se han seguido poniendo en práctica lo establecido en las normas de convivencia, organización y funcionamiento, y en las medidas de orientación y atención a la diversidad, todo ello incluido y modificado **en base a un programa de acompañamiento emocional.**

DESARROLLO DEL PROYECTO

Entendimos la necesidad de trabajar con los tres pilares básicos que conforman la comunidad educativa: alumnado, familias y equipo educativo del centro.

Para ello se diseñó el desarrollo de diversas actividades con los diferentes protagonistas, tratando de realizar un trabajo en paralelo que fortaleciese y afianzase los aspectos trabajados.

El desarrollo de estas actividades está inserto dentro de una concepción de la educación emocional como un aspecto global dentro del centro educativo, el cual se trabaja de manera específica a través de diferentes actividades y de manera transversal a lo largo de todo el curso escolar en el desarrollo de las distintas materias y los distintos espacios de desarrollo de los menores (aulas, recreos, tiempos de conciliación, comedor, etc).

Las **actividades** fueron las siguientes:

CURSO DE "ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL PARA FAMILIAS"

Este curso estaba dirigido a aquellos padres y madres que de manera voluntaria quisieron participar en el proyecto de *Acompañamiento Emocional en las Aulas*, constó de 9 sesiones iniciales de dos horas de duración y periodicidad semanal.

El objetivo final de esta formación fue dotar de los conocimientos y herramientas necesarias a aquellas madres y padres que quisieron participar como "acompañantes emocionales" dentro de las aulas, dándole apoyo y soporte al profesorado en el área de la educación emocional.





En esta **primera fase formativa** se trabajó con las familias los siguientes contenidos:

- Aproximación al concepto de inteligencia emocional.
- Identificación de emociones propias. Autoestima
- Identificación de emociones ajenas. Empatía.
- Gestión de las emociones.
- Escucha activa
- Estilos de comunicación: practicando el asertividad. La comunicación no verbal.
- Resolución de conflictos.

En una **segunda fase formativa** se trabajó con aquellos padres/madres que habían realizado la primera fase y que se valoró quiénes estaban en ese momento preparados para iniciar una labor dentro de las aulas. Esta segunda fase de profundización constó de 4 sesiones, en las que se reforzaron y ampliaron los contenidos trabajados en la primera fase, haciendo especial hincapié en el trabajo a partir de casos prácticos.

Una vez formados/as, cada padre/madre fue asignado a una clase, en la que estuvo presente de manera periódica y habitual, de manera que se pudiese transformar en un referente para los alumnos/as.

Su labor como referente emocional consistió, no sólo en intervenir en situaciones "de crisis" o con aquellos alumnos/as que presentaban más dificultades en el terreno emocional, si no también en realizar un acompañamiento emocional al grupo, tratando de dar cabida y

expresión a las distintas situaciones emocionales de los alumnos/as y trabajando con ellos/as la interiorización de determinados conocimientos que favoreciesen una alta inteligencia emocional.

Un elemento fundamental para el buen desarrollo de esta iniciativa fue la supervisión continua por parte del equipo de orientación del centro, de las acciones realizadas por las familias, de modo que se detectasen a tiempo las posibles dificultades que pudiesen surgir, y se trabajase para solventarlas.

Al resto de madres y padres se les pidió que pusieran en práctica lo aprendido organizando actividades para el centro educativo englobadas en una semana dedicada a las EMOCIONES.

SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN A FAMILIAS

Desde el AMPA y con la colaboración de Alejandra y Milena (de la Asociación *Horuelo*) se trató con estas sesiones de llegar al mayor número de familias posible, facilitando un primer acercamiento de los padres y madres al concepto de inteligencia emocional, propia y de sus hijos/as, y acercando la educación emocional como una herramienta facilitadora y altamente beneficiosa en la crianza y desarrollo de los menores.

Estas sesiones, de dos horas de duración, tuvieron una periodicidad trimestral y estuvo abierta a todas las familias del centro que quisieron acudir.

CURSO DE "ACOMPANIAMIENTO EMOCIONAL PARA PERSONAL DOCENTE"

Entendimos la necesidad de abordar esta temática con los diferentes participantes en el día a día del centro educativo, por eso se planificó la realización de una formación con el personal docente que deseaba formarse en esta materia.

Para ello se planificaron la realización de 4 sesiones, de una hora de duración, desarrolladas durante el primer trimestre escolar, en la que se trabajaron los siguientes aspectos:

1. Emociones ¿Por qué ahora si importan?
2. El arte de poner palabras a lo que nos pasa por dentro.
3. Autocontrol: La aptitud maestra.
4. Aptitud + Actitud = Altitud. La tríada del nuevo reto educativo.

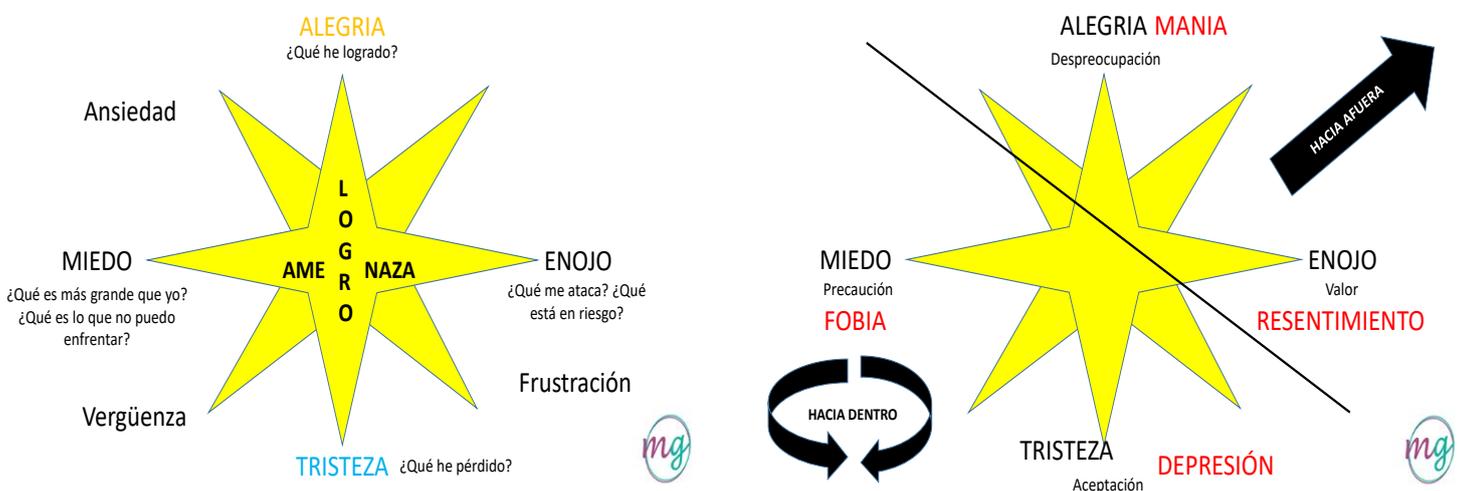
Posteriormente, se desarrolló una sesión mensual durante el resto del curso escolar, en el que se profundizó en temáticas concretas, adecuadas a las necesidades y dificultades que fueron surgiendo en el grupo.

Tentativamente se consideró fundamental 6 retos profesionales que debe poseer el docente en el nuevo entorno educativo teniendo como base la inteligencia emocional:

1. Reconocer dónde te encuentras. La clave para vivir una vida con propósito.
2. ¿Quién eres tú?
3. 3 claves para fortalecer nuestra autoestima.
4. Iniciativa y acabativa: el arte de hacer que las cosas sucedan.
5. Aprende a conectar tu profesión con tu pasión.
6. Gestión efectiva del tiempo.

Parte de este profesorado que recibió la formación, fueron los tutores que acogieron en sus aulas a las madres formadas para realizar el acompañamiento emocional al grupo. De este modo se pretendió que ambos (profesor/a y madre/padre) tuviesen una visión conjunta y coordinada del proyecto, y compartiesen unos criterios de actuación y conocimientos comunes sobre educación emocional.

Entendemos que estas acciones concretas realizadas con el profesorado suponen una herramienta para ayudar de modo indirecto a los alumnos/as a aprender y mejorar en el aprendizaje de competencias sociales.



SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN CON ALUMNOS/AS

En estas sesiones se trabajó con los alumnos/as a nivel grupal, desarrollando un total de entre 4 y 6 sesiones, con periodicidad quincenal, con aquellos grupos cuyo profesorado había detectado mayores déficits en esta área.

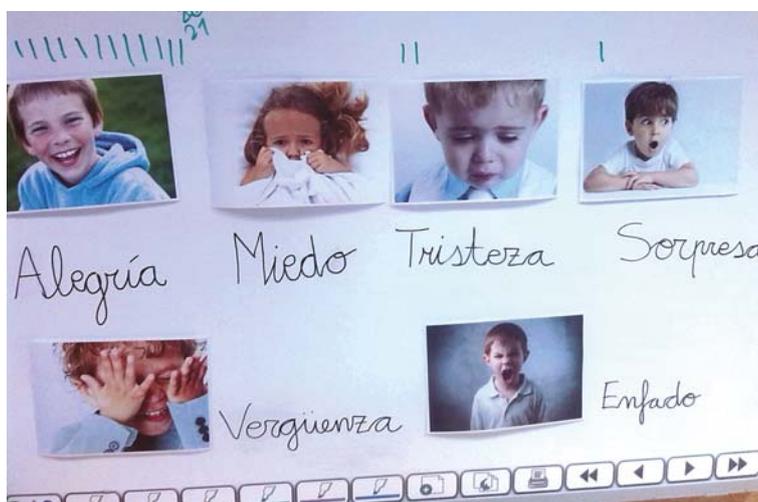
En estas sesiones se trabajaron aspectos relacionados con identificación de emociones propias y ajenas, gestión emocional, habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos, etc.

Las sesiones se ajustaron en cada momento a la realidad de cada grupo, avanzando y profundizando en función de las necesidades de éste.

Este trabajo realizado con los menores permitió, a medida que se fueron interiorizando contenidos, la mejora de la convivencia diaria en el centro, así como el reconocimiento y aceptación de las diferencias entre compañeros/as. Esto sin duda redundó en una mejora de la integración de aquellos alumnos/as que presentaban mayores dificultades de integración.

Actualmente, seguimos intentando extender esta formación a más miembros de la comunidad educativa (monitor/as de comedor, de conciliación, conserjes...).

Por último, me gustaría dar las **Gracias** a todas esas **madres y padres** que hicieron del martes el mejor día de la semana, a **Alejandra y Milena** de la Asociación *Horvelo* que, con su dedicación, su generosidad y su implicación han hecho posible este proyecto, a los maestr@s que se dejaron emocionar y a APOCLAM por ser parte fundamental en la creación y puesta en marcha de este sueño.





“LOS 3º... DEL REVÉS!”

INTERVENCIÓN SOBRE PROCESOS COGNITIVOS A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS SIMPLES... CON UN TOQUE DISNEY

3^{ER} PREMIO EN EL CONCURSO *OrientaT* 2017



¿Cuál es nuestro papel como orientadores en la respuesta educativa ordinaria?

¿Podemos trabajar de forma proactiva en los centros si basamos nuestro esfuerzo en respuestas de carácter remedial?

Éstas y alguna que otra pregunta similar, nos sirvieron de base para pensar, en el seno del Equipo de Orientación Educativa de Atarfe (Granada), sobre las actuaciones que día a día llevamos a cabo en los centros de referencia en Educación Primaria, así como la necesidad de dar pasos en una dirección más dinamizadora, ¿grupal y... por qué no?, innovadora y preventiva.

Dicha necesidad hace imprescindibles iniciativas que articulen “actuaciones orientadoras” dentro de la propia organización del aula, creando respuestas educativas ordinarias que incidan sobre la incuestionable variabilidad de alumnado que forma parte de las tutorías de la enseñanza básica, arbitrando fórmulas que se anticipen a las dificultades, que tengan cabida para todos... convirtiéndonos, por tanto, en **motores de cambio** en los centros docentes.

Por otro lado, entendemos que dichos cambios aparecen si el modelo de orientación se actualiza, tratando de primar lo sistémico, metodológico y estructural, por encima de lo puntual y remedial... ¿Es eso posible?... Entendemos que sí. Y aportamos una pequeña iniciativa que va en ésta línea y que trata de incidir sobre los procesos cognitivos usando metodología cooperativa.



NUESTRO OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS SE CONVIERTAN EN PENSADORES EFICACES...

En relación con la justificación de nuestra intervención, debemos mencionar cual ha sido el referente teórico por el que nos hemos decantado para la elaboración de la propuesta. En concreto, nos basamos en la visión que aportan autores como Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick (2013) con su estudio sobre el **pensamiento eficaz**.

Dichos autores definen el pensamiento eficaz como "la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. Los individuos que son capaces de pensar con eficiencia pueden emplear, y de hecho emplean, esas destrezas y hábitos por iniciativa propia, y son capaces de monitorizar su uso cuando les hace falta".

Del mismo modo, explicitan que el pensamiento eficaz está formado por:

1. **Destrezas de pensamiento:** emplear procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado.
2. **Hábitos de la mente:** conducir estos procedimientos para dar lugar a conductas de reflexión amplias y productivas relacionadas con el hecho de pensar.
3. **Metacognición:** realizar estas dos cosas basándonos en la valoración que hacemos de lo que se nos pide y en nuestro plan para llevarlo a cabo.

Por tanto, el pensamiento eficaz implica la aplicación planificada, correcta y coherente de los procedimientos adecuados para una tarea que requiera que pensemos, sin saltarnos ninguna operación clave y apoyándonos en las actitudes reflexivas adecuadas y en el conocimiento relevante en la materia. Cuando se está acostumbrado a pensar detenidamente sobre las cosas, este proceso es automático.

Los pensadores eficaces, reflexionan sobre el tipo de pensamiento que realizarán antes de realizarlo y mientras lo llevan a cabo. Realizan diversas actividades de reflexión, a menudo combinándolas entre sí, y en el contexto de diversas actitudes de reflexión permanentes, con el fin de lograr sus objetivos. Se apoyan en sus habilidades y buscan la solución al problema, ajustando el enfoque hasta quedar satisfechos con el resultado.

Llegados a este punto, procede realizarnos la siguiente pregunta: *¿Qué tipos de pensamiento debemos enseñar a nuestros alumnos a realizar con destreza?* Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick (2013) abordan la cuestión desde un punto de vista amplio, resaltando procesos como: **conceptualización, resolución de problemas y toma de decisiones**.

Del mismo modo, los mencionados tipos de pensamiento están formados por componentes tales como: procesar y ampliar la información, generar ideas, aclarar ideas, evaluar de forma crítica la información y argumentar.

En palabras de estos autores, "La práctica eficaz de cada una de estas formas de ejercitar el pensamiento consiste en llevar a cabo procedimientos y en emplear la información sobre la aplicación de esos procedimientos".

EL RESPALDO NORMATIVO NECESARIO

La importancia a nivel de centro viene fundamentada, además de por el respaldo a nivel científico, por el aval normativo, que a continuación explicitamos.

La intervención a nivel de pensamiento (de las técnicas de trabajo intelectual) ya se contemplaba en la Ley 14/1970, que en su artículo 1º señalaba que uno de los fines de la educación en todos sus niveles y modalidades era la "adquisición de hábitos de estudio y de trabajo (...)"; más adelante, cuando hacía referencia a la Educación General Básica, en el artículo 16, señalaba que en esta etapa educativa la formación se orientará a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y de las técnicas instrumentales de aprendizaje.

Con la promulgación de la LOGSE se potencia el tratamiento de las técnicas de trabajo intelectual al incluirlas entre las finalidades educativas y al considerarlas como contenidos de tipo procedimental. En el artículo 1.1 de la Ley se señala que entre sus finalidades está la "adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo".

En esta misma línea se posiciona la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, cuando señala en el artículo 2 que entre los fines del sistema educativo español se encuentra: "La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, (...)". Este artículo no es modificado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

La Educación Primaria, regulada por el Real Decreto 126/2014 y Decreto 97/2015 incluye, entre las competencias que debe adquirir el alumnado, la competencia de aprender a aprender.

Esta competencia supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

En síntesis, aprender a aprender implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico, como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse, y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

¡EL PROYECTO!

El proyecto "¡Del Revés!" se basa en la necesidad de realizar un primer acercamiento al funcionamiento de los procesos cognitivos desde una perspectiva transversal, dinámica y atractiva para el alumnado que cursa 3º y 4º de Primaria.

Bajo la inspiración de la película de Disney, se reorganizan los personajes de dicha película (cambiando sus nombres por los procesos cognitivos: *atención, análisis, creatividad, planificación y razonamiento*) y a través de técnicas cooperativas informales, en un primer momento se divide la clase en cinco para formar a tantos grupos de expertos como personajes se han indicado. Una vez haya finalizado el proceso, la clase vuelve a reorganizarse en grupos, de forma que cada grupo esté compuesto por un experto de cada proceso. Dichos grupos de alumnos abordarán tareas escolares usando la metodología cooperativa.

Es, por tanto, una experiencia que afecta a todo el alumnado de clase y, desde una perspectiva sugestiva y cercana a sus intereses se abordan procesos básicos desde un punto de vista metacognitivo.

El proyecto tiene como objetivos:

- **Estimular el autoconocimiento** acerca de algunos procesos cognitivos presentes en los aprendizajes escolares. En concreto se trabajarán los siguientes procesos: atención, planificación, razonamiento, análisis y creatividad. Tal y como se ha expresado anteriormente el objetivo primero será la intervención sobre las destrezas de pensamiento presentes en dichos procesos.
- Conciencia de la incidencia de dichos procesos en los aprendizajes escolares a través del **uso de las autoinstrucciones**.
- Entrenamiento de dichos procesos para la mejora del éxito escolar y personal a través de **metodologías cooperativas**.
- **Aplicación de dichas herramientas cognitivas** en tareas escolares haciendo uso de metodologías cooperativas.
- Generalización de lo aprendido al ámbito personal.



En relación al contenido del proyecto, debemos destacar que el programa se organiza en 3 bloques estructurados en sesiones, con objeto de abordar los procesos cognitivos (destrezas de pensamiento) desde perspectivas complementarias.

La temporalización es de una sesión a la semana que se implementa conjuntamente, entre el tutor/a y el orientador del centro. Los bloques en los que se estructura el programa son:

- **Bloque 1. Conocemos algunas cosas de las que pasan por nuestra cabeza. ¿Qué son y para qué sirven?**

El objetivo del 1º bloque es valorar el grado de conocimientos previos y propiciar un acercamiento a la forma de trabajo que se va a llevar a cabo: trabajo colaborativo.

- **Bloque 2. ¡Nos ponemos a investigar!**

El segundo bloque profundiza en los procesos cognitivos objeto de la intervención. Los personajes sobre los que se va a trabajar son: **atención, planificación, razonamiento análisis y creatividad.**

Estos personajes serán objeto de profundización a nivel grupal. De forma que en la clase será dividida en 5 grupos (uno por cada uno de los procesos a investigar).

- **Bloque 3. Aplicando lo aprendido**

En éste bloque cada alumno representará un papel necesario y EXPERTO, que ayudará al resto del grupo a resolver una tarea escolar.

A continuación se desarrolla el programa con más profundidad.

BLOQUE 1. CONOCEMOS ALGUNAS COSAS DE LAS QUE PASAN POR NUESTRA CABEZA. ¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN?

Sesión 1. Visionado de la película "DEL REVÉS (Inside Out)"

El visionado de la película propiciará un conocimiento al alumnado de cuál va a ser la forma de trabajar y la esencia del programa.

Una vez se haya visionado la película, se procederá a la realización de grupos de trabajo cooperativos.

Sesión 2. Valoración de los conocimientos previos.

De forma grupal, se les entregará a los alumnos la "Ficha sobre ideas previas". En ella deberán plasmar los conocimientos iniciales que tienen de los diferentes procesos cognitivos. El trabajo de dicha ficha se realizará mediante la técnica cooperativa de "Folio Giratorio".

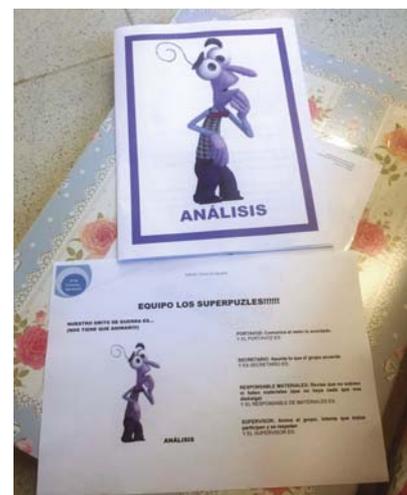
BLOQUE 2. ¡NOS PONEMOS A INVESTIGAR!

Sesión 3. Nos hacemos expertos en un proceso cognitivo.

Siguiendo la metodología de trabajo cooperativo, cada uno de dichos grupos trabajará un proceso cognitivo (por lo tanto la clase se dividirá en 5).

Cada uno de los grupos dispondrá de un material donde se plasmará la siguiente información:

- Nombre del grupo.
- ¡Grito de guerra!
- Roles de trabajo: Portavoz, secretario, responsable de materiales y supervisor.
- Funciones de cada rol.



El orientador facilitará el material para el análisis, pudiendo los alumnos completarlo con documentación que encuentren/busquen.

El procedimiento que cada grupo seguirá será:

1. Lectura e Investigación (en base a materiales proporcionados) sobre cada proceso cognitivo. El estudio de cada proceso cognitivo se realiza desde una visión teórico- práctica que se aporta como documentación en una carpeta de equipo:

- La parte teórica, se aborda una pequeña definición del proceso y los pasos a seguir a la hora de llevarlo a cabo (en forma de autoinstrucciones).
- En la parte práctica, se llevan a cabo ejercicios donde deben implementarse las autoinstrucciones aprendidas aplicadas a tareas escolares.

Tal y como se ha indicado con anterioridad, el trabajo sobre dichos procesos se llevará a cabo usando metodología cooperativa. En concreto, las técnicas usadas serán las siguientes:

- Aspectos teóricos: Técnica de Lectura compartida.
- Aspectos prácticos: Cabezas juntas numeradas.

2. Realización grupal de un mural explicativo y exposición del mismo con las 5 ideas principales de cada proceso.

BLOQUE 3. APLICANDO LO APRENDIDO.

Sesión 4. A trabajar... ¡Del revés!

En esta ocasión, la clase se reorganizará, de forma que cada grupo tenga a un representante de un proceso cognitivo. En esta fase, sobre la base de tareas escolares, los alumnos valorarán el papel que cada uno de los procesos en los que son expertos, puede desempeñar en la resolución de la tarea.

Dicho agrupamiento podrá utilizarse en tareas de diversa índole para que el alumnado vivencie la aplicabilidad de lo aprendido.

Sesión 5. Jornada Final: Los de 3º de Primaria... ponen el cole Del revés!

Una vez finalizado el programa, todos los grupos de 3º, vivirán una jornada en la que tendrán la oportunidad de exponer lo que han aprendido al resto de compañeros del colegio (los grupos objeto de intervención serán seleccionados por el equipo directivo).

La jornada se estructurará por rincones, trabajando en cada uno un proceso cognitivo. Los alumnos que pasen por cada rincón, tendrán la oportunidad de conocer, de la mano de EXPERTOS, en qué consiste el proceso y para qué sirve, además de poder realizar tareas/retos de ingenio relacionados con dicho proceso.

Para esa ocasión, cada alumno irá con camiseta del color que representa el proceso que trabaja y una pegatina con el personaje.



30

nÚMEROS
PUBLICADOS DE
EL BOLETÍN
DE APOCLAM



■ TEXTO: APOCLAM

Publicamos el primer Boletín de APOCLAM en septiembre del año 2006, un primer número de solo cuatro páginas y editado de forma casi “artesanal” pero que ya en su presentación, escrita por nuestro entonces presidente Jesús Sánchez Felipe, establecía el objetivo principal con el que nacía este proyecto y que se ha mantenido a lo largo de los 30 números que llevamos publicados: “establecer nexos de comunicación entre todos, que todos debemos hacer aportaciones, de opinión, artículos, consultas, compartir experiencias, etc... (...) De este modo sentiremos viva la asociación y nos sentiremos más cerca unos de otros.”

Desde ese primer número hasta el que publicamos hoy, nuestro Boletín ha ido evolucionando tanto en el fondo como en la forma gracias a la implicación de nuestros socios y colaboradores, sin los cuales este proyecto no hubiera sido posible y que con sus aportaciones han conseguido que lo que empezó siendo un sencillo “boletín informativo” se haya convertido en una gran revista. Aprovechamos para agradecerles a todos que hayan compartido a través de nuestro Boletín sus conocimientos, opiniones y experiencias de trabajo.

Todos los proyectos de trabajo colaborativo y actividades desarrollados por APOCLAM han tenido su “momento” en el Boletín. Hemos hablado de los Cuadernos de Orientación, de la página web, de GISPO, de “Cine y Valores” y “Educación en Familia”, del proyecto Grundvitg, de todas las Jornadas de Primavera, Asambleas y Jornadas de Orientación que hemos celebrado, pero nunca habíamos hablado del propio Boletín y 30 números publicados son muchos números, por lo que una edición tan “redonda” nos ha parecido la oportunidad perfecta para hacer un pequeño recorrido por su trayectoria.

Si queréis acompañarnos en este “viaje” pero os falta alguno de los Boletines, os recordamos que todos los números publicados hasta la fecha están disponibles para descargar en formato digital desde la sección “El Boletín de APOCLAM” de nuestra web.

Como ya comentábamos al principio, el trabajo en los dos primeros Boletines fue casi artesanal, un pequeño grupo de socios se encargó de redactar los contenidos, maquetarlos e imprimir las copias. Cuando preparábamos el tercer número ya contábamos con más material para publicar y queríamos que el Boletín tuviese un aspecto más “profesional”, así que contactamos con el estudio de diseño que había maquetado los Cuadernos de Orientación para que se encargase de la parte gráfica y con la imprenta que los imprimía para que nos hiciese las copias. El cambio fue muy positivo y a partir de ese momento cada número publicado fue mejorando en todos los aspectos.



N° 1 / Septiembre 2006

N° 6 / Marzo 2008



Con el tiempo empezamos a contar con una mayor participación y durante los siguientes dos años publicamos cuatro Boletines anuales de entre 16 y 24 páginas. A los artículos sobre las actividades y proyectos desarrollados por APOCLAM se fueron sumando los artículos de opinión, los de experiencias educativas desarrolladas por otros compañeros orientadores, las recomendaciones de materiales para trabajar en el aula,... En esos primeros números ya quedaron definidas algunas de las secciones que hoy todavía se mantienen, como “Bibliografía comentada” y “Actualidad legislativa”.

En el año 2010 decidimos hacer dos cambios importantes. Después de once números, el interés de los compañeros por publicar en el Boletín era cada vez mayor y recibíamos muchos artículos, las 24 páginas de media que veníamos publicando se nos quedaban cortas, por lo que decidimos ampliar hasta 40. Con ese número de páginas pensamos que era el momento de dar el salto y pasar a la impresión a todo color, la calidad del fondo debía quedar también reflejada en la calidad de la forma y la impresión a color era un cambio, sin duda, necesario.



N° 12 / Enero 2010

N° 19 / Junio 2012



Con cada número que publicábamos, nuestro pequeño Boletín se iba transformando. El poder trabajar a todo color ofreció unas posibilidades de diseño infinitas y el estilo que habíamos mantenido hasta entonces, muy parecido al de un periódico, fue evolucionando hasta el formato de revista que conocemos ahora.

Nos gustaría terminar agradeciendo su esfuerzo y dedicación a las personas que han sido responsables de la coordinación del Boletín, eligiendo los contenidos que se iban a publicar en cada número y supervisando el trabajo de edición: **Fidel Jerónimo** (2006-2009), **José Luis Galve** (2009-2015) y **Ana Mª Ferrando** (2016-presente).

Y por supuesto, un *gracias* muy especial a **Pepe Zarza**, que se ha encargado desde el principio de gestionar los “pequeños detalles”(buscar una imprenta, un estudio de diseño) y es el responsable de que cada nueva edición llegue puntual a nuestros buzones.



POR M^a JOSÉ LUCAS LEÓN, ORIENTADORA, Y ELISABETH LUCAS FERNÁNDEZ, TUTORA,
EN EL CEIP "CLARA SÁNCHEZ" DE GALÁPAGOS (GUADALAJARA)

¡ QUIERO SER PIGMAIIÓN !!

En el CEIP "Clara Sánchez" de Galápagos (Guadalajara) queremos ofrecer una educación de calidad. Intentamos a través de diferentes Programas ayudar a que todos nuestros alumnos desarrollen al máximo sus posibilidades, tanto quienes tienen dificultades como quienes tienen mayor capacidad y motivación. Uno de los programas que llevamos adelante es el de ayuda entre iguales. La idea surgió de la petición de varias familias en el Consejo Escolar del curso anterior de llevar a cabo actividades que favorezcan el paso a la primaria de los alumnos de infantil y unido a eso la orientadora del centro se formó durante verano en uno de los cursos del MEC sobre "Una Escuela para aprender a ser coaching educativo y otras estrategias para el cambio" dirigido por Andrea Giráldez donde junto a docentes de toda España reflexionó sobre temas como emociones, empatía, escucha... Unido a estos aspectos, la reflexión sobre distintas teorías psicológicas desde Vigotsky con su zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial o Bruner y su teoría del andamiaje nos llevaron a embarcarnos en un bonito viaje con la comunidad educativa en busca Pigmaliónes y Merlines galapagueños.

El proyecto Pigmalión consiste básicamente en que alumnos y alumnas voluntarios de 5º de EP ayudan y se hacen amigos del alumnado de 1º de primaria. Siempre bajo la coordinación y supervisión de profesorado y la orientadora. Todos participan de forma voluntaria. Durante el presente curso escolar lo realizarán los alumnos de 6º que ya recibieron la formación el año pasado.

Los objetivos que pretendíamos conseguir eran: promover la cooperación entre el alumnado; contribuir al desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes;

reducir los miedos del alumnado y las familias al cambio de etapa: de infantil a primaria; mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos.

El alumnado de 5º fue llamado Pigmalión por el mito de la expectativa autocumplida buscando que esperen actitudes y resultados bonitos y positivos de sus compañeros y se lo hagan saber a través de juegos y palabras; y el de 1º Merlín por el mago y la similitud con los discentes que hacen magia con las palabras y las sonrisas. Los Pigmaliónes, con el conocimiento de los padres, se comprometían a permanecer en el programa hasta final de curso. Acompañaron a los pequeños los lunes en el patio. No actuaban de maestros, solo hacían juegos, animaron y dieron trucos a los Merlines.

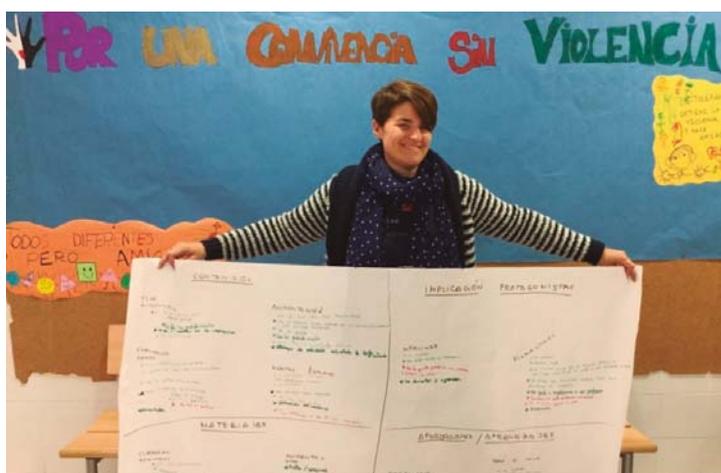
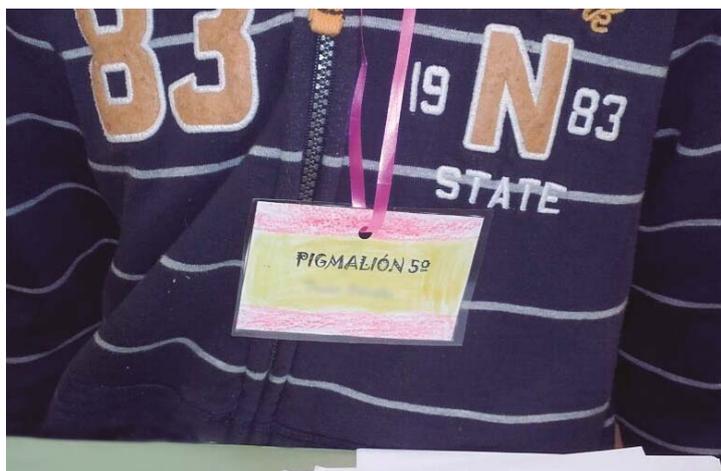
- Recibieron sesiones de formación sobre temas tan relevantes como: comunicación asertiva, inteligencia emocional, técnicas de estudio, uso de la agenda, juegos... etc por parte de la orientadora y los tutores.
- Rellenaron un diario con las fechas de charla, y las actividades que han desarrollado, las sesiones serán supervisadas por un profesor. Tendrán un saludo especial entre ellos.
- El centro se decoró con carteles y fotografías de las sesiones.
- Al final de curso se hizo una fiesta final con todos los participantes y se entregarán diplomas.
- El equipo directivo supervisó cada actuación, facilitó horarios, espacios para el desarrollo de las sesiones y asistió a las reuniones de coordinación.

Mediante cuestionarios elaborados por el profesorado y dinámicas grupales alumnos, familias y docentes valoraron el grado de consecución de los objetivos, la satisfacción de los participantes y la eficacia de la metodología usada. Existió una evaluación inicial, a principio de curso, para saber los conocimientos previos con debates y propuestas de los participantes (alumnos, familias y profesorado), una evaluación continua y formativa durante el curso, sobre todo al final de cada trimestre con cuestionarios escritos y orales y con dinámicas como *La diana* o *El color de las flores* y una evaluación final en junio para recabar las conclusiones, propuestas de mejora y grado de satisfacción de todos los miembros con las que hemos empezado este curso a organizarnos.

Durante el curso académico 2017-18 nuestra idea y la del equipo docente fue la de mantener el proyecto con el nuevo alumnado de 1º y los antiguos pigmaliones de 5º, que ya estaban en 6º, debido a las valoraciones positivas de familias, profesorado y alumnado. Los alumnos de 5º comentaban que les gustaba ayudar a otros compañeros más pequeños, que se sentían importantes haciéndolo y ampliaban amistades, sobre todo los más tímidos; los alumnos de 1º comentaban que les gustaba porque era divertido y aprendían cosas nuevas, que tenían más amigos y el saludo secreto por la calle les hacía sentirse protagonistas.

Algunos padres decían que veían la autoestima de sus hijos más ajustada porque apreciaban que ellos se sentían importantes y que hacían algo útil, cuando se veían por la calle y se saludaban sonreían y se les veía felices y más cómodos en los recreos.

Mantenemos la ilusión del primer día y queremos introducir novedades en las dinámicas de las sesiones entre el alumnado, añadir más actividades conjuntas durante la jornada escolar a través de los proyectos de la biblioteca y elaborar más manualidades o carteles para decorar el centro y vivir la experiencia de Pigmaliones y Merlines.





POR MONTSERRAT ANDRÉS MIGUEL, ORIENTADORA EN EL IES "PEÑALBA" DE CHILOECHES (GUADALAJARA)



CONSTRUCCIÓN DEL MURO CONTRA LA DESIGUALDAD POR RAZÓN DE GÉNERO

Por dónde empiezo a hablaros de una actividad tan emocionante...

QUIENES SOMOS

Trabajo en el IES Peñalba, en Chiloeches (Guadalajara). Es un centro de secundaria, que atiende a alumnos y alumnas de Chiloeches y pueblos cercanos. Tenemos unos 500 alumnos y alumnas repartidos en los distintos cursos de la ESO y el Bachillerato. Los profesores y profesoras que formamos el claustro sentimos la necesidad de transmitir a nuestro alumnado que el mundo debe cambiar, que ya no es posible mantener el paradigma de dominio/sumisión entre hombres y mujeres, en el que han crecido nuestros padres, madres, abuelas y abuelos.

LAS TUTORÍAS Y LA EDUCACIÓN POR LA IGUALDAD

Para ello, durante el mes de febrero, estuvimos hablando con el alumnado en las horas de tutoría de las diferentes formas de discriminación que sufre la mujer, solo por el hecho de ser mujer. Situaciones injustas, con las que pueden encontrarse nuestras alumnas y alumnos, al ver vulnerados los derechos de sus madres, abuelas, hermanas, amigas, futuras novias.

Pedimos al alumnado que nos dijera con sus palabras, a través de un tuit, aquello que quisiera expresar para dar voz a este cambio. Con todos esos tuits construimos un muro.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

1. Facilitar al alumnado estrategias para identificar la violencia por razón de género.
2. Análisis de mitos y estereotipos.

CONTENIDOS

- 1.1. ¿Qué es la violencia?
- 1.2. Identificar situaciones de discriminación por razón de género.
- 1.3. Identificar estereotipos que se perpetúan.
- 2.1. La figura de la mujer en el hogar y los espacios públicos.
- 2.2. La autonomía económica como base para la independencia.
- 2.3. La participación de las mujeres y su poder de decisión, en el hogar, en la vida pública y la política.
- 2.4. Identificar normas sociales que ponen en situación de diferencia a la mujer.

OTROS RECURSOS DE APOYO PARA CONSEGUIR ESTOS OBJETIVOS

Desde el Instituto de la mujer de Castilla la Mancha se pone al servicio de los centros educativos el contacto con distintas asociaciones que se desplazan al centro para dar charlas de sensibilización con el alumnado.



Nosotros hemos podido contar con la colaboración de dos de estas asociaciones.

- Asociación Asexorate, impartió una charla de dos horas, en días discontinuos con el alumnado de 2º ESO. Presentaron su guía "Quieremebien" que recoge aspectos positivos de la relación afectiva.
- Asociación Ipsó-Generis. Impartió charlas de prevención de violencia de género con el alumnado de 3º ESO. La duración fue de horas consecutivas. Presentaron distintos roles, pues un hombre y una mujer eran los responsables de transmitir este mensaje. Lo hicieron estando una hora con cada grupo, intercambiando los roles.

La colaboración con agentes externos siempre resulta un soplo de aire fresco, pero en esta ocasión, fueron un apoyo importante para transmitir estos contenidos con más fuerza.

LA CONSTRUCCIÓN DEL MURO CONTRA LA DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE GÉNERO

Solicitamos al alumnado que trajera un tetrabrik o cualquier envase de cartón impermeabilizado, cerrado herméticamente, de forma rectangular, para utilizarlo a modo de ladrillo. Estos envases fueron lavados y cerrados, para evitar malos olores con el paso del tiempo..

Los forraron con papel de colores y en un lateral escribieron el tuit que habían creado, con la frase de ánimo o la solicitud de cambio que quisieran lanzar al mundo.

Con este trabajo previo, durante la mañana del jueves 8 de marzo, el alumnado acompañado por sus profesores y profesoras fueron bajando a construir entre todos, el muro contra la discriminación.

EL PODER DE LOS SÍMBOLOS

Desde la antigüedad se ha creído que los símbolos transforman a quien los mira.

El muro es un símbolo, que visibiliza una idea, que no hay justicia si se ejerce un trato desigual entre hombres y mujeres. Su construcción precisa de la creación colectiva. Cada aportación individual, a modo de ladrillo, pone de manifiesto el compromiso personal, con la idea de igualdad de género y cobra fuerza la relación de interdependencia que mantiene toda la comunidad educativa, si queremos que nuestro centro sea un lugar seguro y justo para todos y todas.

Nuestro muro está ubicado en el centro escolar, a la vista de todos, recordando a quienes lo construyeron, su compromiso con la erradicación de prácticas desiguales entre hombres y mujeres. Pretende mostrar la fuerza y convicción de quienes lo han levantado, con la firmeza de dejar fuera comportamientos y actitudes machistas.

VALORACION DE LA ACTIVIDAD

La construcción del muro fue un acto que recogió de un modo muy gráfico y visual todo el trabajo hecho con anterioridad al día 8 de marzo.

A pesar de que el 8 de marzo había convocatoria de huelga, decimos hacerlo ya que consideramos que íbamos a tener un alto nivel de asistencia del alumnado, puesto que el transporte escolar mantenía las rutas y esto era una garantía de presencia del alumnado.

Se realizó un reportaje fotográfico del proceso de construcción, según iban colocando los ladrillos los grupos de alumnos y alumnas.

La participación fue altísima, y los comentarios de los chicos y chicas muy reconfortantes.

Esperamos seguir trabajando en esta línea, donde un gran bloque de contenidos cierra con un acto simbólico que cierra la actividad.



POR JESÚS TORRES ALCAIDE, JEFE DE ESTUDIOS Y ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL IES "SAN JOSÉ" DE CUENCA

PROYECTO DE VIDA PARA NUESTROS JÓVENES EUROPEOS

EDUCAR Y ORIENTAR DESDE EL CENTRO EDUCATIVO



Este proyecto Erasmus+ ha sido elaborado desde el convencimiento personal de que la labor orientadora es uno de los pilares fundamentales para dinamizar un centro y buscar el cambio, la motivación y la implicación de compañeros docentes, familias y alumnado.

Este proyecto europeo tiene una duración de dos cursos (de 2017 a 2019) y se va a realizar junto a otros tres centros escolares europeos: Scoala Gimnaziala Tiberiu Morariu de Salva (Rumanía), Istituto Comprensivo Verdi-Cafaro en Andria (Italia) y el Agrupamento de Escolas de Almeirim (Portugal). El IES "San José" (Cuenca) es el centro coordinador de este proyecto en la modalidad K219 (Asociaciones estratégicas de buenas prácticas entre centros escolares).

La **finalidad del proyecto** es conseguir que los centros participantes sean el punto de partida y de encuentro para que la educación escolar se ajuste a las

posibilidades de cada uno de los alumnos, trabajando por una educación integral (formación de personas) y compartiendo las experiencias con otros centros europeos para fortalecer, mejorar, compartir y estimular la labor docente y la implicación de las propias familias. Por ello, se considera que la prioridad del proyecto es motivar y hacer protagonistas de su propia trayectoria escolar a nuestros jóvenes, con propuestas organizativas de centro, con metodologías didácticas más eficaces, actividades formativas y trabajo por proyectos educativos innovadores y transversales.

La realidad que nos encontramos es que nuestros jóvenes cada vez más jóvenes están menos motivados en el ámbito escolar. Debemos implicar a los jóvenes en su propio itinerario educativo, hacerlos partícipes de su propio proyecto de vida que se inicia con su paso al instituto, empatizando con ellos y compartiendo esta responsabilidad con las propias familias.

Este proyecto pretende evitar el fracaso y el abandono escolar temprano evitando las consecuencias negativas que conlleva de exclusión social. Dar a todos nuestros jóvenes la oportunidad de construir su futuro con una visión positiva, esperanzadora y adecuada a sus intereses y capacidades, a pesar del clima de pesimismo que con la crisis actual está presente en nuestra sociedad.

El participar en un proyecto de este tipo nos ofrece la oportunidad de concienciarnos de que podemos contribuir a cambiar esta realidad. El intercambio con otros países (movilidades de profesorado y alumnado) nos va a ayudar en la búsqueda de soluciones compartidas, valorar lo que funciona, mejorar lo que no, transmitir a nuestros jóvenes que sepan apreciar las oportunidades que se les ofrece y aprender de otros.

Nos planteamos como **estrategias de actuación** prioritarias para hacer realidad este proyecto:

- Promover e implantar estrategias metodológicas, buenas prácticas educativas, propuestas organizativas y proyectos didácticos innovadores.
- Aprender de otros centros educativos para que el profesorado se motive, se ilusione de nuevo y potencie al máximo sus competencias y habilidades docentes.
- Implicar a las familias de nuestros jóvenes en la educación y orientación para un proyecto de vida europeo con éxito personal, educativo y profesional,... evitando el abandono escolar temprano, las desventajas sociales y la exclusión social.
- Motivar y orientar a nuestros jóvenes para que su trayectoria educativa y formativa esté acorde con sus capacidades, potenciando al máximo sus habilidades para un futuro personal y laboral gratificante.
- Proponer un ocio alternativo saludable y proyectos de educación no formal en los que se impliquen nuestros jóvenes y tengan repercusión en su entorno local.

Entre los **objetivos** que este programa Erasmus+ pretenden conseguir están:

- Ayudar a nuestros jóvenes a construir su propio proyecto de vida, en concreto, a conocer sus capacidades, habilidades, debilidades y saberlo concretar en su trayectoria académica, para un desarrollo personal, vocacional y profesional pleno.
- Propuestas organizativas, proyectos, ideas, experiencias interdisciplinares novedosas.... que faciliten una implicación del profesorado, alumnado y familias de los centros participantes.

- Favorecer una interacción positiva entre los jóvenes, el centro escolar y su futuro.
- Facilitar a las familias modelos, estrategias, recursos... para luchar contra la desmotivación, el abandono escolar temprano y contribuir a un óptimo proyecto de vida en nuestros jóvenes.
- Ayudar a nuestros jóvenes a una acertada elección de su proyecto de vida escolar, sabiendo elegir el itinerario académico y profesional más ajustado a sus posibilidades.
- Contribuir a un adecuado desarrollo integral de nuestros jóvenes, en todos los aspectos importante de sus vidas: emocional, social, familiar, afectivo...
- Incentivar en nuestros jóvenes la cultura del esfuerzo, la motivación, la solidaridad, la ciudadanía responsable, la empatía....
- Favorecer la implicación del profesorado, de las familias, de las instituciones locales para un cambio de mentalidad sobre el futuro de nuestros jóvenes. Los jóvenes de hoy serán los adultos del mañana.
- Proponer una cultura del ocio sana para nuestros jóvenes, con todos los recursos del entorno disponibles y la implicación de todos.
- Evitar a través de la educación formal los factores de riesgo de desempleo, exclusión social y pobreza cultural.
- Dar la posibilidad a nuestros alumnos/as de acercarse a la realidad europea, compartiendo con otras jóvenes opiniones, intereses, preocupaciones, alternativas de futuro... ampliando la visión de su realidad local a una realidad europea más enriquecedora.

Los **destinatarios** de este proyecto son el **alumnado, las familias y el propio profesorado**.

En relación con el alumnado, este proyecto va dirigido a jóvenes de 12 años a 18 años, escolarizados en ESO y Bachillerato. La participación directa del alumnado en las diferentes propuestas que se plantean en el proyecto viene asegurada por la puesta en marcha de estas actuaciones dentro de la propia dinámica escolar de cada centro. Los alumnos/as participarán de actividades diseñadas en horario lectivo con sus profesores/as y en talleres propuestos fuera del horario lectivo junto a sus familias. El enriquecimiento cultural y lingüístico es uno de los factores claves de la implicación del alumnado.

En relación con el profesorado participante en el proyecto se asegura su puesta en marcha porque en cada uno de los centros hay implicados un equipo de profesores/as de diferentes especialidades y pertenecientes a distintos departamentos didácticos. Esto favorece el enriquecimiento y la propuesta de actividades interdisciplinarias. En cada movilidad participará un número de profesores/as en función del alumnado que viaje, junto al coordinador/a de cada centro. El profesorado será el responsable del diseño, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de cada actividad propuesta en el proyecto. En este sentido se ofrecerá también al equipo de profesores/as de cada centro la participación en las actividades formativas que se realicen, permitiendo beneficiarse de estas actuaciones formativas a otros docentes colaboradores en el proyecto.

En relación con las familias la implicación se concretará en la colaboración para organizar actividades extraescolares para los alumnos/as a través de las AMPAs y actividades formativas para las propias familias.

Las familias del alumnado participante en las movilizaciones tendrán una especial implicación en la organización de los encuentros transnacionales y en el intercambio de experiencias con las familias de los otros centros utilizando los medios digitales de comunicación. Por último, también se va a buscar la implicación de los agentes locales (Ayuntamientos de las ciudades de cada socio participante), tanto para la organización de los encuentros como para el desarrollo de las actividades. También vamos a implicar a la Universidad local y a las asociaciones culturales que quieran colaborar.

A lo largo del proyecto se realizarán cuatro movilizaciones, una a cada uno de los países participantes. En cada una se planificarán diversas actuaciones: jornadas formativas de buenas prácticas para el profesorado, talleres de actividades lúdicas con el alumnado y charlas para las familias. La primera movilidad se celebró en Cuenca en el mes de noviembre, la próxima se llevará a cabo en el mes de abril en Andria (Italia), y para el próximo curso escolar se organizarán las dos restantes en Salva (Rumanía) y Almeirim (Portugal).

VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA **NEUROCIENCIA** ¿EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN?

Del 9 al 11 de noviembre en Córdoba
Campus Córdoba, C/ Escritor Castilla Aguayo, 4





POR JUAN DIEGO GÓMEZ-ESCALONILLA TORRIJOS, MAESTRO DE PRIMARIA, ESPECIALISTA EN INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA. COLEGIO BILINGÜE CONCERTADO SANTA MARÍA DE LA HISPANIDAD (MADRID)
Y Mª LAURA DA SILVA HERNÁNDEZ, LDA. EN MATEMÁTICAS, ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN. TECH PRINCIPAL DATA SCIENTIST AT ELASTACLOUD LIMITED (LONDON)

PROGRAMAR POR COMPETENCIAS EN DOCENCIA COMPARTIDA

UNA EXPERIENCIA IMPLEMENTADA EN 1º ESO EN EL SEK-DUBLIN (IRLANDA)

El presente proyecto de innovación educativa está enfocado desde el trabajo por competencias y se justifica con la siguiente normativa de Orientación Educativa.

La Orden 16-01-2009 por el que se aprueban las bases para el desarrollo de proyectos de innovación educativa en la Comunidad de Castilla-La Mancha.

Brubacher y col. (2000) definen la investigación educativa como “indagación, intento de conocer y dar sentido a nuestra realidad educativa”. Según Latorre (1997), (la relación peculiar entre investigador y objeto investigado), “el investigador forma parte del fenómeno social que investiga, la educación, y como persona que participa en él con sus valores, ideas y creencias hace que no pueda ser totalmente neutral e independiente”.

Para tratar este apartado de la unidad vamos a tomar como referencia a Martín, E. y Onrubia, J. (2011), como coordinadores de la obra “Orientación educativa procesos de innovación y mejora de la enseñanza”. En dicha obra se establecen las siguientes propuestas innovadoras en el ámbito de la orientación, que podemos considerarlos como los más necesarios a día de hoy:

1. Elaboración, seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias.
2. Mejora de la convivencia y el clima del centro.
3. Procesos de evaluación interna en los centros.
4. Procesos de innovación docente asociados a la incorporación de las TIC.
5. Aprendizaje cooperativo en la escuela.
6. Introducción a los procesos de docencia compartida.

Según Zabala y Arnau (2007), “en la evaluación por competencias el profesor debe tener en cuenta: La evaluación de la capacidad de comprensión y análisis de la situación problema; La evaluación de la capacidad de conocimientos y selección del esquema de actuación apropiado; y la evaluación de la respuesta/s al problema (creatividad y estrategia)”.

Según Del Valle (2013), la utilización como método científico a través de tareas motoras que impliquen operaciones mentales y cognitivas (psicomotricidad) producirá un aprendizaje significativo (Ausubel), en la zona de desarrollo próximo (Vigotsky), que favorecerá el proceso de E-A. Si esta metodología es aplicada a un proyecto de innovación educativa, con actitud y compromiso el resultado irá encaminado hacia la excelencia docente y a la enseñanza metacognitiva; aprender a pensar.

OBJETIVOS

El objetivo general que se persigue es: percibir y entender los cambios en los aprendizajes a través de la participación activa, reflexión y toma de decisiones dando una o varias respuestas creativas mediante un pensamiento divergente, válido tanto en el área de Educación Física como en el área de Matemáticas, cada uno de los alumnos. Para conseguir este ambicioso objetivo el alumnado tiene que desarrollar su competencia en Autonomía e Iniciativa personal; Aprender a aprender; y Social y ciudadana y, sobre todo, su competencia matemática. Transversalmente, trabajamos otras competencias como la lingüística, pero no son el objetivo de este proyecto.

DISEÑO

El diseño constituye el plan de la investigación en el que se definen la estructura, las estrategias, los procedimientos y los sistemas de control que se utilizarán para desarrollar la investigación y dar respuesta a los interrogantes planteados (Kerlinger, 1987; De Miguel, 1998; Latorre, Del Rincón y Arnal, 1996; León y Montero, 2002).

El diseño elegido es el Diseño Cuasi-experimental del tipo $\frac{OXO}{OO}$ ya que no se ha podido hacer una selección

aleatoria, pero sí que es posible garantizar unos niveles aceptables de validez interna, es decir, el grado en el que se pueden atribuir a la manipulación de la variable independiente los valores en la variable dependiente. La validez externa no se puede demostrar debido a la escasa muestra que no es representativa más allá del grupo elegido.

La simbología utilizada para representar el diseño es la propuesta por Campbell y Stanley (1979) ya que son los más utilizados y conocidos donde:

X = representa la variable independiente, que este caso es la programación por competencias.

O = representa la variable dependiente; este caso son el pre-test y post-test que son cada uno de los indicadores que utilizamos para medir la consecución de las competencias. A esta evaluación se le asociará una nota convirtiéndola en calificaciones.

X y O en una fila indica que se aplica a las mismas personas, en este caso a 1º de ESO comparando los resultados con el trabajo anteriormente realizado en Educación Física. La aplicación del programa sólo se realiza al grupo A. Los grupos de control son el resto de cursos que trabajan los mismos contenidos de forma tradicional. La secuencia temporal vendría a ser:

PRE-TEST (evaluación inicial) + PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS y DOCENCIA COMPARTIDA + POST-TEST (evaluación final y sumativa).

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto de investigación-innovación hemos elegido una metodología tanto cuantitativa como cualitativa. Cuantitativa, cuasi experimental, porque una de las finalidades es la de conocer y explicar mediante el análisis de la realidad recogiendo datos, y demostrar que la consecución de los objetivos es por causa de la aplicación de la programación por competencias. Pero no sólo nos quedamos aquí, este proyecto también es Cualitativo, de investigación-acción porque como investigador se es participe impartiendo la

programación por competencias a la muestra de 1º de ESO, de 7 alumnos del International Sek-Dublin. Según Bisquerra, (1989:279) "el objetivo de la investigación-acción práctica es "mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado". También se la denomina investigación en el aula ya que es el propio maestro el investigador, como es este caso.

Colás y Buendía, (1992:296) señalan que "para llevar a cabo la investigación-acción debe haber un diagnóstico" inicial, que se realizará mediante un pre-test basado en los conocimientos previos de los alumnos; "una planificación", que será la programación didáctica; "acción - observación y reflexión - evaluación", que se realizará mediante el post-test de evaluación final sumativa y demás instrumentos de evaluación del proceso de E-A.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se van a utilizar serán: una lista de control y un cuestionario.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos nos permiten realizar un análisis más profundo de la experiencia y también poder realizar estadística sobre ellos y comparación de datos.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Una vez desarrollado el proyecto de investigación-innovación, y habiendo recogido datos cualitativos y cuantitativos, entendemos que los resultados verificarían la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación e innovación, a tenor de los resultados conseguidos.

Entendemos que los alumnos, como ya han entrado en el estadio de operaciones formales, son capaces de percibir y entender mucho mejor que en Primaria los cambios en sus aprendizajes ya que no han estado aprendiendo para aprobar un examen sino han aprendido utilizando los contenidos como un medio para desarrollar sus competencias mediante experiencias prácticas más que teóricas y reflexionando críticamente sobre sus propios aprendizajes y el carácter de uso en su vida cotidiana. Su esfuerzo y motivación les permitirá desarrollarse integralmente explorando sus capacidades, y porque no, sus talentos porque esta es la finalidad de la educación obligatoria según la legislación vigente; LOE 2/2006.

Aprender a pensar, mediante esta unidad didáctica, les ha permitido utilizar contenidos de diferentes asignaturas de forma integrada, es decir, aunque el conocimiento esté fraccionado en áreas o materias existe una

relación intrínseca entre todas, ya que todas forman parte de un total que es su vida cotidiana y están relacionadas de forma holística. El alumno no va por la vida resolviendo problemas de matemáticas o motrices aisladamente, sino que poner en práctica todas las estrategias posibles desde cualquier ámbito de aprendizaje para resolverlo satisfactoriamente. El alumno que se ha adaptado mejor en la unidad didáctica realizando un trabajo satisfactorio es más competente.

Los resultados que hemos obtenido en el cuestionario, han sido analizados de forma estadística utilizando SurveyMonkey y Excel, realizando un análisis cuantitativo y un análisis cualitativo.

Los resultados obtenidos en la lista de control que evalúa el proceso de aprendizaje y la consecución de los objetivos se han ido ajustando en el proceso para adecuarse a las necesidades y características de los alumnos, dándoles un amplio abanico de experiencias secuenciadas desde las más fáciles hasta las más complicadas. Los datos obtenidos son objetivos y muestran la eficacia del alumno tras la mejora mediante la práctica reflexionada.

Los resultados obtenidos en la lista de control con escala de estimación y anecdótico que evalúa la consecución de las competencias muestran al alumno cómo ha utilizado sus recursos para solucionar los problemas planteados.

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario que evalúa el proceso de enseñanza nos dicen que se han cumplido los objetivos generales planteados en el proyecto de investigación e innovación educativa ampliamente ya que la participación ha sido generalizada incluyendo a los que habitualmente no participan en la asignatura. Pensar - actuar - reflexionar para progresar ha servido para que los menos hábiles vean esta materia como una asignatura más y no como una continuación del recreo. La asignatura de Educación Física es muy importante dentro del currículo, pero es potestad del docente con su trabajo que la sociedad también la valore más allá del rendimiento físico.

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario que evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje nos muestran que vamos en el buen camino y que hay que ajustar el proceso para seguir mejorando. Además, que los alumnos nos perciban como profesores competentes, comprometidos y con actitud es fundamental para encaminarse hacia la excelencia docente.

ANÁLISIS INFERENCIAL

El análisis inferencial trata de deducir propiedades de una población a partir de los datos y resultados

obtenidos. Como se ha dicho anteriormente, el tipo de diseño y la muestra a la que se le ha aplicado el programa no son representativos más allá del grupo de referencia y contexto en el que se realizó. Aunque la validez interna está verificada al tratarse de un proyecto cuasi-experimental, la validez externa no se puede verificar por la escasa muestra.

Este proyecto podría ser tachado de sesgo si se generalizara. Aun así, programar por competencias nos asegura: un respaldo tanto por la ley de educación como por los organismos europeos de los que emana dicha forma de trabajar, además de toda la bibliografía especializada adjunta y también, nos encamina hacia el Learner Profile del IB aunque éste, no ha sido el objetivo general del proyecto de innovación.

BIBLIOGRAFÍA

- LOE 2/2006 de 3 de mayo, de educación.
- Decreto 69-2009 de currículo de educación secundaria en CLM.
- Decreto 43/2005, de 26-04-2005, por el que se regula la Orientación educativa y profesional en la Comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 16-01-2009, por el que se aprueban las bases para el desarrollo de proyectos de innovación educativa en la Comunidad de Castilla-La Mancha
- Blázquez, D. (2009). *La evaluación de las competencias a partir de la EF*. Barcelona: Inde
- Mc. Millan, J.H., Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual* (5ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Casanova, M.A. (2012). *La evaluación de competencias básicas*. Barcelona. Ed. La Muralla.
- Del Valle, S., Velázquez, R. y Díaz, P. (2001). *Importancia de la reflexión sobre la acción. Aprender a aprender en Educación Física*. En actas del IV Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. Asociación de profesores de Educación Física de Cantabria. Santander.
- Del Valle, S., Díaz, P. y Velázquez, R. (2008). *Enseñar a pensar en E.F. Primaria 1º ciclo*. Barcelona: Inde.
- Del Valle, S. y García, M. J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde.
- Del Valle, S., Bueno, M.I. y De La Vega, R. (2011). *Los contenidos perceptivo-motrices, las habilidades motrices y la coordinación, a lo largo de todo el ciclo vital*. Madrid: Virtual sport.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2011) *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó
- Rodríguez, J.L. (2012) *Historia de la Educación Contemporánea y su proyección actual, y La Educación en España*. Barcelona: UCJC.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007): *11 ideas clave. Como aprender y enseñar por competencias*. Barcelona: Graó.



POR JUAN JOSÉ CAMINO CAMINO, GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LICENCIADO EN C.C. DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. ACTUALMENTE MAESTRO EN EL CEIP "JARDÍN DE ARENA" DE ALCÁZAR DE SAN JUAN (CIUDAD REAL).

LAS TAREAS INTEGRADAS COMO PROPUESTA DE PRESENTE Y FUTURO EDUCATIVO



Imagen: www.freepik.es

¿Cuántas veces hemos recogido en la Programación General Anual (PGA) la propuesta de trabajar una metodología que permita a los alumnos/as competencias que le sirvan para el futuro?

¿Cuántas veces hemos dicho que lo que aprenden los/as alumnos/as en un año, al año siguiente se les ha olvidado?

Pues bien, gran parte de la respuesta a estas cuestiones está en el uso de la metodología utilizada, pues en infinidad de ocasiones utilizamos metodologías en las que los/as alumnos/as aprenden y memorizan una serie de contenidos a los que no ven la verdadera utilidad práctica.

La manera de concebir la enseñanza es un activo que está cambiando continuamente, por lo que la práctica educativa debe actualizarse y estar al día. Años atrás, se concebía el aprendizaje mediante la repetición de una tarea hasta su éxito (modelo mecanicista), mientras que ahora se concibe el aprendizaje basado en la experimentación, en la aplicación de los saberes teóricos a situaciones prácticas y las relaciones entre los/as alumnos/as y éstos con el profesor. La enseñanza ha de estar orientada a la búsqueda de la autonomía de todo el alumnado, en donde ellos sean protagonistas de sus aprendizajes y en donde los estilos cooperativos adquieran más relevancia.

Los decentes debemos plantearnos en poner en marcha una metodología que realmente conduzca a que los alumnos alcancen unos aprendizajes significativos y funcionales y para ello debemos recordar que todas las disposiciones legislativas actualmente en vigor tienen como finalidad el desarrollar las **competencias clave**. Se entiende por competencias clave como “las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos” (BOE, 2014, p. 19351).

Para poder desarrollar dichas competencias, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de contemplar el trabajo interdisciplinar del máximo de las áreas que forman el currículo y una buena manera de hacerlo es mediante el trabajo de **TAREAS INTEGRADAS**, entendidas éstas como el **conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema que lleva implícita más de una competencia clave y en la que interviene más de un área curricular**. De esta manera daremos respuesta a un problema que se le presenta al alumno en el entorno en el que se encuentra.

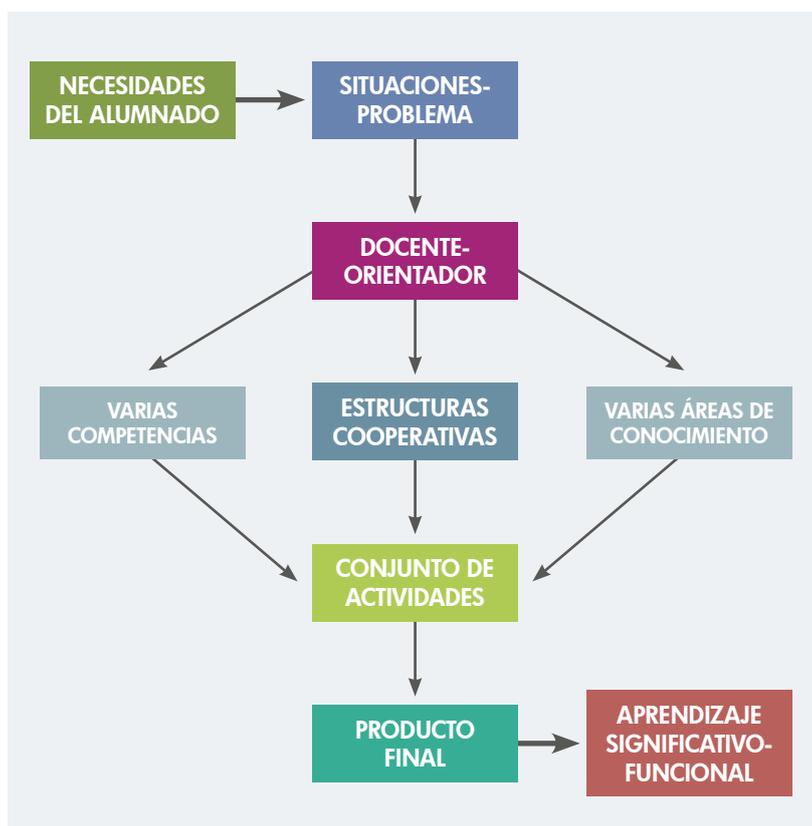
El origen de las Tareas Integradas está en la técnica “Big 6 Skills” creada por los docentes Michael Eisenberg y Bob Berkowitz, la cual tiene como objetivo el crear un método de resolución de problemas.

Para una correcta puesta en marcha de las Tareas Integradas, es necesario una gran dosis de colaboración y cooperación entre los diferentes docentes, pues se requiere que en cada Tarea Integrada se recoja de manera interrelacionada las competencias clave que van a desarrollar los/as alumnos/as, así como los contenidos, los estándares de aprendizaje y criterios de evaluación de cada una de las áreas.

PERO... ¿CÓMO SE LLEVA A LA PRÁCTICA?

Para diseñar las Tareas Integradas debemos llevar a cabo una serie de pasos de manera ordenada que nos conduzcan a la solución del problema planteado en base a las necesidades que puedan presentar cada uno de los alumnos. En base a ello se diseñan una serie de **situaciones problemas** coordinadas por parte de los profesores de las diferentes áreas curriculares en vistas a desarrollar determinadas competencias clave que cada uno de los alumnos ha de ir superando bajo la supervisión y las orientaciones de los profesores. A raíz de dicho trabajo cooperativo, se diseñarán el conjunto de actividades en las que los/as alumnos/as han de trabajar de manera interdisciplinar para dar solución al problema planteado, es decir, el **producto final**. Todo el proceso implica un aprendizaje significativo por parte del alumno.

Este esquema muestra los pasos a seguir.



Para un correcto diseño y puesta en práctica de la Tarea Integrada, debemos de distinguir tres términos importantes:

- **Ejercicios:** son propuestas didácticas que tienen por objeto la adquisición de una habilidad o procedimiento.
- **Actividades:** son propuestas didácticas que tienen por objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto.
- **Tareas:** son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del saber, saber hacer.

En el siguiente ejemplo se observa fácilmente la diferencia entre los tres términos:

TAREA:

La excursión que vamos a hacer el próximo 5 de mayo a la granja-escuela va a salir más barata de lo que habíamos previsto inicialmente, así es que sobra parte del dinero aportado por los alumnos. Ese dinero sobrante tenemos que devolverlo.

ACTIVIDADES:

- Averiguar a cuánto asciende el dinero que todos los alumnos trajeron para la excursión.
- Tener en cuenta los gastos totales de la excursión.
- Comprobar lo que queda para devolver.

EJERCICIOS:

A lo largo de este proceso los alumnos tendrán que sumar, restar y dividir.

¿CÓMO SE DISEÑARÍA UNA TAREA INTEGRADA?

Señalamos a continuación un ejemplo resumido de una Tarea Integrada, señalando los diferentes elementos curriculares, la relación entre ellos y entre las diferentes áreas.

— TAREA INTEGRADA “LA COMIDA SALUDABLE DE NAVIDAD” —

1. **CONTEXTO:** 5º curso de primaria del CEIP “Jardín de Arena”, Alcázar de San Juan.

2. **ÁREAS:** Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, educación Artística (Plástica y Música) y Educación Física.

3. **OBJETIVOS:**

a. Objetivos generales:

- Conocer los aspectos positivos que tiene la dieta equilibrada sobre la salud.
- Desarrollar la creatividad y la pasión por la alimentación saludable como recurso educativo.

b. Objetivos específicos:

- Reflexionar de las necesidades alimentarias en países subdesarrollados, desarrollando actitudes de cooperación y ayuda.
- Conocer costumbres y platos típicos ingleses.

4. METODOLOGÍA:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Aprendizajes significativos.
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Situaciones de aprendizaje motivantes.
- Metodología activa.
- Metodología cíclica e integral.
- Actividades con cierto carácter lúdico.
- Estrategia global.
- Estilo de enseñanza bajo la resolución de problemas.
- Trabajo por grupos.



5. PROPUESTA DE TRABAJO INTERDISCIPLINAR

En la siguiente tabla se señalan algunos ejemplos de actividades y ejercicios de cada una de las áreas para el trabajo de la Tarea Integrada.

PROPUESTAS DE TRABAJO		
	ACTIVIDADES	EJERCICIOS
LENGUA	Búsqueda de platos típicos de dieta mediterránea.	Expresión escrita mediante redacciones.
MATEMÁTICAS	Resolución de problemas sobre elaboración de platos utilizando instrumentos de medida.	Operaciones matemáticas.
CIENCIAS SOCIALES	Debate acerca de la necesidad de cooperación y ayuda a los países subdesarrollados.	Expresión oral
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Conocimiento de las características de una dieta saludable. Características y nutrientes	Elaboración de una pirámide alimentaria
INGLÉS	Intercambio de platos típicos españoles con alumnos ingleses.	Expresión escrita
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PLÁSTICA: Realizar un taller nutricional.	Manipulación creativa
	MÚSICA: Recitar la canción "Brillantina" de Grease con la flauta.	Tocar la flauta
EDUCACIÓN FÍSICA	Trabajo en el aula: Conocer y relacionar los hábitos de alimentación con la actividad física y la salud.	Utilización de la TIC

6. TRABAJO INTERDISCIPLINAR DE LA TAREA INTEGRADA

En la siguiente tabla se abstrae un resumen de la relación de los diferentes elementos curriculares de cada una de las áreas en el trabajo de la Tarea Integrada **“La comida saludable de Navidad”** y que contribuyen al desarrollo de competencias clave* como la “competencia digital”, “competencia matemática”, “competencias sociales y cívicas”, “comunicación lingüística” y “conciencia y expresiones culturales”.

TRABAJO INTERDISCIPLINAR			
	ACTIVIDADES	EJERCICIOS	CC*
LENGUA	“El texto escrito como fuente de información, de aprendizaje y de diversión”.	“4.1. Utiliza y maneja documentos impresos, audiovisuales y digitales para obtener, seleccionar, clasificar, comparar y relacionar con autonomía y responsabilidad la información más importante.”	CD
MATEMÁTICAS	Realización de mediciones	“2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada de una medida”.	CM
CIENCIAS SOCIALES	“Los Derechos Humanos como base de la democracia”.	“7.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios democráticos”.	CS
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	“Planificación y realización de proyectos y presentación de informes”.	“4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos”.	CS
INGLÉS	“Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Interés por conocer costumbres, valores, creencias y actitudes”.	“5.3 Escribe pequeños, relacionados con los temas trabajados, siguiendo el modelo dado, respetando la estructura gramatical y empleando fórmulas de inicio y cierre de correspondencia”.	CL
PLÁSTICA	Elaboración de una composición artística bidimensional o tridimensional, individual y/o grupal respetando las fases del proceso creativo	“1.2. Describe utilizando la terminología del lenguaje plástico sus producciones artísticas”.	CL
MÚSICA	“Interpretación de piezas instrumentales con flauta dulce, pequeña percusión y placas con y sin acompañamiento”.	“2.4. Interpreta piezas vocales e instrumentales que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste”.	CC
EDUCACIÓN FÍSICA	“El cuidado del cuerpo. Adquisición de hábitos y alimentarios saludables”.	“7.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita”.	CD

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

■ TEXTO: JUAN DIEGO GÓMEZ-ESCALONILLA TORRIJOS. MAESTRO PRIMARIA Y ESPECIALISTA EN INGLÉS Y EDUCACIÓN FÍSICA. MÁSTER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Biológicamente, es un aporte extra de glucosa y oxígeno al cerebro para generar rápidamente energía y así, la mente funciona con más eficiencia y eficacia (Bueno, 2017). Según Bisquerra (2017), es una forma de emocionar que nos predispone a la acción, es decir, a mover el cuerpo y en consecuencia, a gastar energía física y mental (Torrijos, 2017).

En este sentido, en el seminario sobre neurociencia y educación denominado la sorpresa de aprender, aprender con la sorpresa, el genetista y neurocientífico, el Dr. Bueno nos sorprendió acerca de para qué tiene que servir la educación y cómo conseguirlo. Según sus propias palabras “debe servir para crecer en dignidad y el respeto que cada uno merece, en la diferencia y así, alcanzar sus metas. Para conseguirlo, la neurociencia puede ayudar en el ámbito educativo ya que podemos conocer cómo funciona el cerebro y su predisposición (potencial de desarrollo) a aprender.

En consecuencia, las emociones juegan un papel importante ya que la información recibida a través de los sentidos e internamente también, antes de ser memorizada pasa por el sistema límbico, por la amígdala y allí se impregna de emociones con el objetivo de adaptarnos y sobrevivir. Las emociones positivas generan la tendencia a la repetición y al acercamiento y las emociones negativas predisponen al alejamiento y al rechazo. Son un sistema defensivo. Las emociones surgen cuando la información llega a la amígdala y sirven para responder sin pensar y adaptarnos rápidamente como sucede con el asco (Bueno, 2017). Sin embargo, los sentimientos surgen cuando evocamos la información almacenada para enjuiciar las percepciones al tomar decisiones (Bueno, 2017).



Lo que más activa a la mente totalmente, exige adaptaciones y provoca un incremento del gasto energético cerebral, son las relaciones sociales ya que hay que estar atentos a los estados de ánimo de los miembros del equipo y a sus cambios constantes. La tarea es más exigente cuando provoca cambios constantes en las sinapsis neuronales y entonces, hay más áreas cerebrales implicadas e interconectadas porque allí residen los recuerdos y a través del hipocampo se activan los patrones de esas conexiones. Es por ello que, las relaciones sociales cooperativas, que incluyen el aprendizaje individual, activan más zonas del cerebro.

En conclusión, la amígdala de cada hemisferio genera las emociones, pero no las gestiona ya que es la razón mediante el hipocampo quien lo realiza activando las redes neuronales de memoria. En consecuencia, el aprendizaje tiene que ser transversal y contextualizado, en otras palabras, global para inferirlo a situaciones concretas similares.

Al asociar emociones a los aprendizajes estos se fijarán en la mente y podrán ser evocados para la supervivencia, aprender y tener éxito, que en la escuela significa sobrevivir. La alegría y sobre todo la sorpresa activan el tálamo y la atención, motiva al sujeto a la participación activa y sus efectos puede llegar a durar hasta 30' (Bueno, 2017) y esto es debido a que el cerebro recibe un aporte extra de glucosa y oxígeno que genera energía, además, activa al sistema hormonal que segrega neurotransmisores como la dopamina que generan gratificación y la percepción subjetiva de felicidad.

Según la tesis de Torrijos (2017), la metodología más adecuada para que el alumno sea feliz aprendiendo tiene que estar basada en la gestión de ambientes de aprendizaje a través del movimiento – emoción / cognición – movimiento antes, durante y después de la sesión. Motivar motivizmente al alumnado incidirá directamente sobre las emociones positivas y incitará a la participación activa del alumno en su propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2017). *En el fondo nos mueve la emoción. ¿La educación emocional está de moda?* Dialnet, nº 267, pags. 20-24.
- Bueno, D. (2017). *La sorpresa de aprender, aprender con la sorpresa.* Trabajo presentado en ISEP Formación, Madrid, España.
- Bueno, D. (2017). *¿Qué nos dice la neurociencia de cómo se aprende?* Dialnet, nº 267, pags. 25-28.
- Torrijos, J.D. (2017). *Motivación Motriz. Una estrategia neuroeducativa para la mejora de la participación activa del alumnado en su aprendizaje y generar percepción subjetiva de felicidad* (tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela, Madrid, España.

Publicaciones

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y OTROS TRASTORNOS. Guía básica para docentes.

Diana Hudson. (2017). Narcea Ediciones.

¿Puede cualquier profesional de la educación ayudar a los alumnos con DEA a desarrollar su máximo potencial en las aulas?

Este libro contiene información directa, accesible y práctica que, profesores, monitores, auxiliares técnicos educativos y familias pueden utilizar para reconocer y entender cuáles son los síntomas relacionados con las dificultades de aprendizaje más comunes: dislexia, discalculia, disgrafía, dispraxia, TDAH, TEA, TOC, junto a estrategias y pautas de actuación relacionadas con estos alumnos.

Ofrece una visión de las debilidades y fortalezas asociadas a cada una de estas dificultades, subrayando la importancia de trabajar desde la perspectiva de las fortalezas, contribuyendo así al desarrollo pleno de estos alumnos. Centrarse en el esfuerzo de su aprendizaje y no en los resultados académicos obtenidos, llevará a una mejora de su autoestima. El aprendizaje de estrategias que ayuden a compensar sus dificultades, les capacitará para desarrollar al máximo sus habilidades y aptitudes.

La obra recoge también sugerencias prácticas para que los educadores modifiquen los métodos de enseñanza y los materiales didácticos utilizados, con el fin de facilitar a estos alumnos y alumnas la resolución de sus problemas y conseguir para ellos un aprendizaje más agradable, eficaz y accesible.

Los capítulos finales les ayudarán a mejorar sus habilidades organizativas y les facilitarán técnicas para superar con éxito las pruebas de evaluación.

Diana Hudson es tutora de alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje. Ha sido profesora de biología, profesora de apoyo y miembro de SENCO (Special Educational Needs Co-Ordinator) en numerosas escuelas.

Diagnosticada con dislexia en la juventud, es madre de cuatro hijos, tres de los cuales también ha sido diagnosticados con DEA.

Actualmente centra su actividad en asesorar al profesorado sobre cómo identificar, comprender y ayudar a los alumnos con DEA, brindándoles el apoyo personalizado que necesitan para lograr alcanzar sus metas.



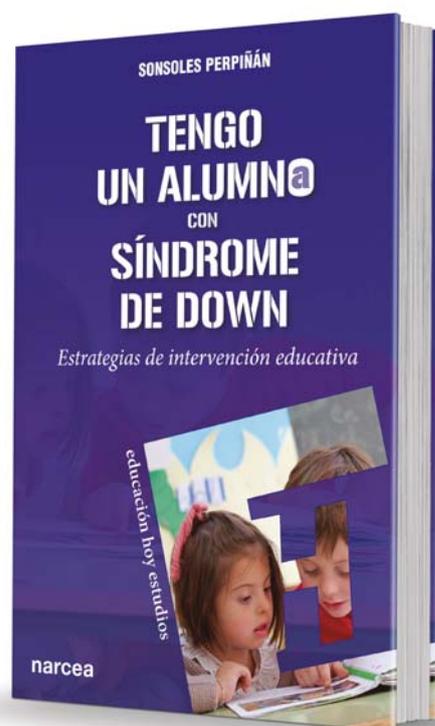
TENGO UN ALUMNO CON SÍNDROME DE DOWN

Sonsoles Perpiñán. (2018). Narcea Ediciones.

Sin duda, la presencia en el aula de un niño con síndrome de Down supone un reto para toda la comunidad educativa. Hay muchas emociones implicadas, desde el miedo a lo desconocido hasta el entusiasmo por construir marcos educativos inclusivos. Durante el recorrido, la información es clave.

En este libro maestros, familias y profesionales, encontrarán una visión global y realista de la inclusión de estos alumnos en la escuela, a través de datos actualizados de su perfil de aprendizaje, un análisis de los contextos naturales de la escuela y la familia, y numerosas estrategias educativas fáciles de aplicar en el aula.

Una visión optimista, pero a la vez realista, de la atención a la diversidad como única vía posible para construir una sociedad más justa y más solidaria. Educar a un niño con síndrome de Down es una experiencia difícil pero altamente gratificante, que nos hace crecer como profesionales y como personas.



Sonsoles Perpiñán Guerras es psicóloga y directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Colabora en diferentes proyectos con Down España. Posee una amplia experiencia como orientadora y coordinadora de equipos de profesionales para la inclusión educativa. Participa como docente en actividades formativas dirigidas a profesionales en distintas universidades españolas y de Iberoamérica. Es autora de varios libros relacionados con la infancia y la Atención Temprana.

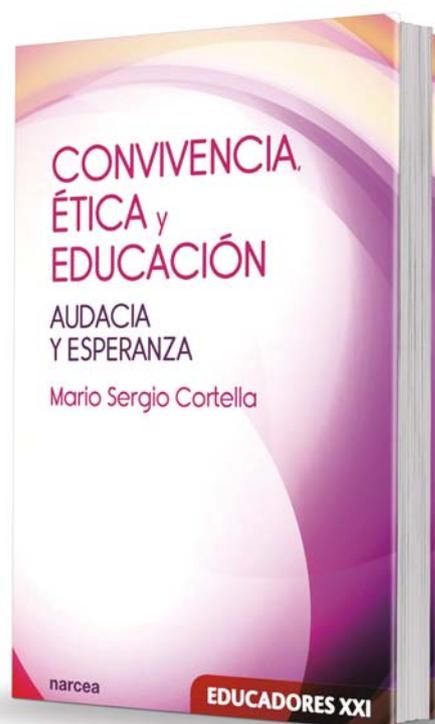
CONVIVENCIA, ÉTICA Y EDUCACIÓN. Audacia y esperanza

Mario Sergio Cortella. (2017). Narcea Ediciones.

Forma parte de la competencia docente no sólo la capacidad de hacer bien aquello que se hace, sino de hacer el bien con aquello que se hace. No es un juego de palabras, es un objetivo. Pero, ¿qué entiende el autor por el bien? No es el bien exclusivamente; no es el bien del individuo, aunque también lo sea, sino que es el bien de la comunidad de la cual forma parte el individuo.

Si una institución no actúa en dirección hacia una vida buena para todos y todas, no es una institución justa. Por eso, no basta con hacer bien las cosas. Es preciso incluir la idea de hacer el bien, ¡con audacia y esperanza! Es necesario que educadores y educadoras, dentro de las escuelas, de las organizaciones no gubernamentales, de las entidades de apoyo, de las empresas o de la familia, tengan ideas, y sueños, para sustentar el mundo y a las futuras generaciones.

Mario Sergio Cortella, Doctor en Educación, es un filósofo, pensador, escritor, educador, conferenciante y profesor universitario brasileño internacionalmente conocido. Autor de numerosas publicaciones, analiza los problemas sociales relacionados con la filosofía y la educación en la sociedad contemporánea. Participa como docente en actividades formativas dirigidas a profesionales en distintas universidades españolas y de Iberoamérica.





Novedades LEGISLATIVAS

RESUMEN DE LA NORMATIVA EDUCATIVA. OCTUBRE 2017 - AGOSTO 2018

2. ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	02/08/2017	149	Orden 139/2017, de 17 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan y se establecen programas específicos de Formación Profesional en Castilla-La Mancha.

4. CURRÍCULO

4.1. EDUCACIÓN PRIMARIA

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	26/05/2017	108	Orden 104/2017, de 26 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen los elementos y características de los documentos oficiales de evaluación de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

4.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	26/05/2017	108	Orden 106/2017, de 26 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen los elementos y características de los documentos oficiales de evaluación de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	26/05/2017	108	Orden 105/2017, de 26 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen los elementos y características de los documentos oficiales de evaluación de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	27/02/2018	41	Orden 31/2018, de 12 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para las personas mayores de dieciocho años, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
BOE	23/10/2017	255	Orden ECD/1009/2017, de 18 de octubre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en Ebanistería Artística y se modifican diversas órdenes de currículo de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño de la familia profesional artística de Comunicación Gráfica y Audiovisual.
BOE	02/11/2017	266	Orden ECD/1055/2017, de 26 de octubre, por la que se modifica la Orden ECD/2159/2014, de 7 de noviembre, por la que se establecen convalidaciones entre módulos profesionales de formación profesional del Sistema Educativo Español y medidas para su aplicación y se modifica la Orden de 20 de diciembre de 2001, por la que se determinan convalidaciones de estudios de formación profesional específica derivada de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
BOE	20/02/2018	45	Real Decreto 73/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el Título profesional básico en acceso y conservación en instalaciones deportivas y se fijan los aspectos básicos del currículo.
BOE	20/02/2018	45	Real Decreto 74/2018, de 19 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en montaje de estructuras e instalación de sistemas aeronáuticos y se fijan los aspectos básicos del currículo.
BOE	03/03/2018	55	Real Decreto 90/2018, de 2 de marzo, por el que se establece el título de Técnico en mantenimiento de estructuras de madera y mobiliario de embarcaciones de recreo y se fijan los aspectos básicos del currículo.
BOE	03/03/2018	55	Real Decreto 91/2018, de 2 de marzo, por el que se establece el título de Técnico en mantenimiento de embarcaciones de recreo y se fijan los aspectos básicos del currículo.

4.4. ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	09/04/2018	68	Orden 52/2018, de 4 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece la organización de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en los niveles básico, intermedio y avanzado en Castilla-La Mancha.

4.5. EDUCACIÓN DE ADULTOS

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	24/05/2017	100	Orden 94/2017, de 12 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, conducentes a la obtención del título de Graduado y Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.
DOCM	14/08/2017	157	Orden 143/2017, de 7 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria para personas adultas en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	02/06/2017	107	Resolución de 25/05/2017, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se dictan instrucciones para la implantación del nuevo currículo establecido en la Orden 94/2017, de 12 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan en Castilla-La Mancha las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas, conducentes a la obtención del título de Graduado y Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.

4.6. EDUCACIÓN ESPECIAL

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	02/08/2018	149	Orden de 20/05/2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establecen Programas Formativos de Formación Profesional Básica adaptada para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas específicas permanentes.

6. PROGRAMAS EDUCATIVOS

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	31/07/2017	147	Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.
DOCM	15/02/2018	33	Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	28/04/2017	83	Resolución de 24/04/2017, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se convocan estancias para la actualización científico-técnica y la cooperación con el entorno cultural y productivo regional, del profesorado de ciclos formativos de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño de Castilla-La Mancha, durante el curso 2016-2017.

7. PERSONAL DOCENTE

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	09/01/2018	6	Orden 216/2017, de 21 de diciembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la cobertura de puestos vacantes y se establecen las bases para la constitución de las listas provinciales del profesorado de religión.
BOE	24/02/2018	49	Real Decreto 84/2018, de 23 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.
DOCM	28/02/2018	42	Orden 32/2018, de 22 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la constitución y gestión de las bolsas de trabajo, el nombramiento y el cese del personal funcionario interino docente no universitario.

8. ADMISIÓN

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	03/05/2017	85	Orden 80/2017, de 25 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el procedimiento de admisión del alumnado a ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior en centros docentes de Castilla-La Mancha sostenidos con fondos públicos.

9. ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	09/06/2017	125	Decreto 35/2017, de 2 de mayo, que regula las características y los procesos relativos al ejercicio de la función directiva en los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	08/05/2017	88	Orden 84/2017, de 5 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se desarrollan los procedimientos de selección, renovación y nombramiento de directores y directoras de los centros docentes públicos no universitarios de CLM.

10. CONVOCATORIAS, AYUDAS, BECAS,..

MEDIO	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	13/04/2018	72	Decreto 20/2018, de 10 de abril, que regula la concesión directa de ayudas consistentes en el uso de libros de texto por el alumnado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria y de comedor escolar para el alumnado de segundo ciclo de Ed. Infantil y Educación Primaria, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de CLM.

Agenda APOCLAM 2018/19

Para que podáis planificar vuestras agendas de este año, hemos preparado un resumen de las actividades más importantes programadas para este nuevo curso.

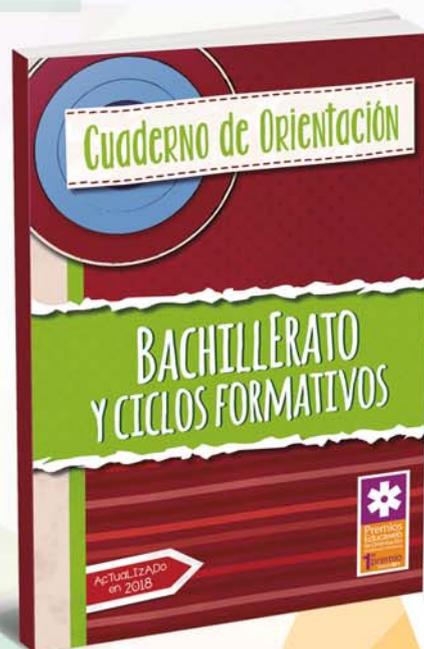
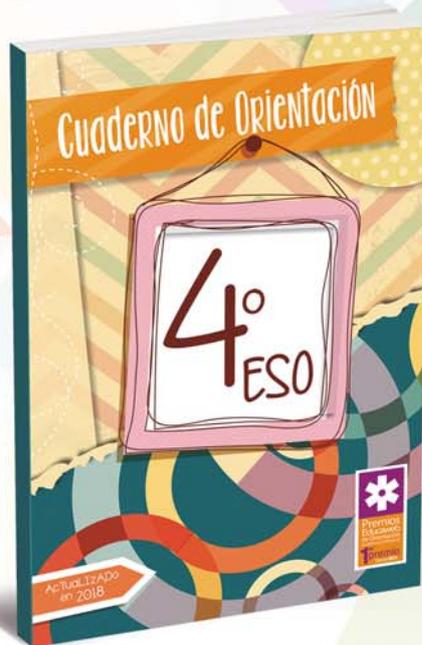
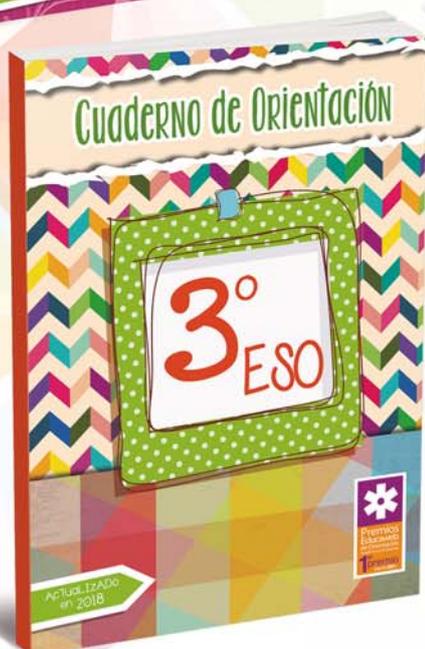
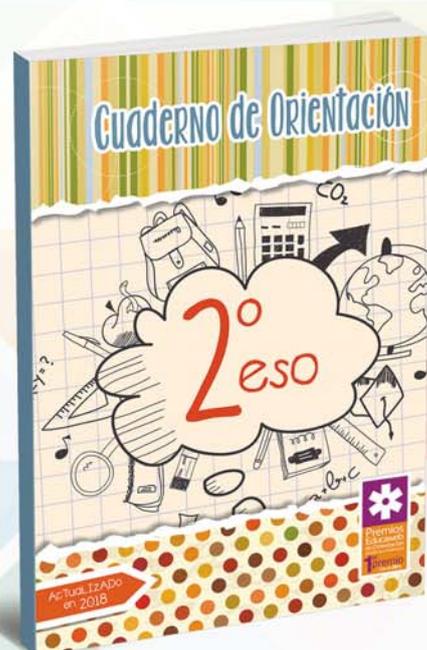
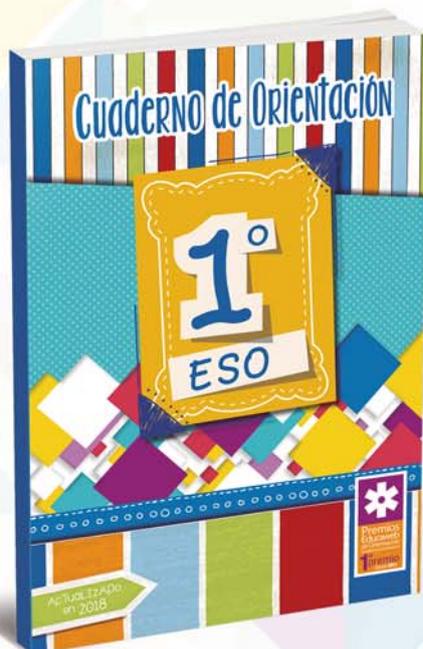
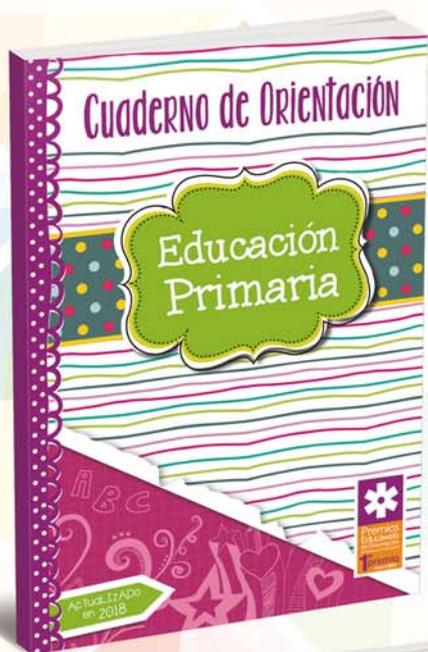
SEPTIEMBRE 2018 Convocatoria de Premios Orienta-T de APOCLAM 2018	OCTUBRE 2018 27 Asamblea General de APOCLAM en Alcázar de San Juan	NOVIEMBRE 2018 09-11 VI Jornadas Estatales de Orientación en Córdoba
MARZO 2019 Jornada Formativa "Orienta y Acción" organizada por APOCLAM	MAYO 2019 03-05 Encuentro Nacional de Orientación en Badajoz	JUNIO 2019 Jornadas de Primavera APOCLAM en Almagro

ACTUALIZADOS
en 2018

CUADERNOS DE ORIENTACIÓN

ACADÉMICO-PROFESIONAL Y DE ACCIÓN TUTORIAL

Con actividades y Materiales Complementarios y una guía de recursos para desarrollar el Plan de Acción Tutorial disponibles en la web www.cuadernos.apoclam.org



Haz ya tu pedido en
www.cuadernos.apoclam.org