

CEP LAMIAKO

GRUPOS

INTERACTIVOS

2005-06
IKASTURTEA

CEP LAMIAKO: GRUPOS INTERACTIVOS

1. CEP LAMIAKO

2- GRUPOS INTERACTIVOS

- Previos
- Áreas priorizadas, organización y dinámica

3- SESIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS

3.1 Lengua

3.1.1 Propuesta de trabajo

3.1.2 Actividades de los grupos

A) Lengua primaria, 1, 2,3

B) Lengua primaria 4, 5,6

3.2 Matemáticas

3.2.1 Propuesta de trabajo

3.2.2 Actividades de los grupos

Matemáticas: primaria 4, 5,6

3.3 Conocimiento del medio: ciclo superior ¹

3.3.1 Agenda escolar 21

3.3.2 Clima

3.3.3 El agua

¹ Las actividades correspondientes a conocimiento del medio pueden verse en la versión en euskera

1- CEP LAMIAKO

El CEP Lamiako es una escuela de infantil y primaria situado en el barrio más antiguo de Leioa.

Es un centro de pequeñas dimensiones, que oferta un único modelo lingüístico, el modelo B y que por sus dimensiones hace agrupaciones del alumnado por ciclos.

El CEP Lamiako decidió participar en el proyecto en el curso 20001-02. La escuela contaba ya con una trayectoria de participación y trabajo en y con la comunidad, por lo que el proyecto de comunidades de aprendizaje encajaba y daba cuerpo a lo que desde el centro se había iniciado. En estos años han ido poniendo en marcha las diferentes fases de transformación del centro y las diferentes propuestas de mejora del aprendizaje y la convivencia. Entre todas ellas, ha sido especialmente importante la formación y participación de familiares en el centro, las tertulias literarias y los grupos interactivos.

En el centro hay alumnado inmigrante que va llegando continuamente a lo largo del curso, por lo que en las clases se potencia mucho la tutorización entre iguales. Durante este curso esta afluencia ha sido mayor que en los cursos anteriores, lo cual ha influido en la dinámica habitual de organización y marcha de los grupos, pero también ha aumentado la participación de las familias, que han encontrado un centro donde son escuchados y donde sienten que tienen cosas que decir y que aportar.

2- GRUPOS INTERACTIVOS

Previos

Teniendo en cuenta que convive en el centro alumnado de muy diferente procedencia, que va llegando poco a poco y que todas las personas necesitamos tiempo para aprender a conocernos y aprender a vivir juntos y juntas, previo a empezar con los grupos interactivos en el centro trabajamos algunas premisas que consideramos se tienen que cubrir dentro del grupo como pueden ser:

- Conocer las diferentes dinámicas del Centro.
- Confianza entre el alumnado para poder expresarse libremente.
- Entender que las “jerarquías” entre adultos-niños/as no funcionan en los momentos en los que el objetivo es la argumentación de opiniones.
- Conocer los valores que “manejamos” en nuestra Comunidad: derechos y obligaciones de las personas, respeto a las opiniones, creencias,... de los demás, igualdad de oportunidades,...

Áreas priorizadas, organización y dinámica

Se realizan sesiones en grupos interactivos en las áreas de conocimiento del medio, lengua, y matemáticas, haciendo agrupaciones de diferentes edades. En cada una de ellas se organizan tres ámbitos de trabajo.

A modo de ejemplo, en el siguiente cuadro puede verse la organización correspondiente a este curso 2005-06.

Curso	Ámbito de trabajo, Temas o Tipo de actividades	Personas adultas
5º y 6º	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. • Completar diferentes tipos de actividades: mapas, gráficos, planos, partes de un dibujo,... • Utilización del lenguaje o conceptos específicos del área para construir pequeños textos. 	2 profesoras 1 alumna en prácticas
4º,5º y 6º	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulia literaria • Expresión escrita • Gramática 	2 profesoras (una de ellas la responsable del comedor) 1 madre
4º,5º y 6º	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Lógica • Actividades espaciales 	2 profesoras (una de ellas la Pte.) 1 madre
1º, 2º y 3º	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulia literaria • Expresión escrita • Gramática 	2 profesoras 1 madre
Infantil 4-5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Hizkuntza • Matemáticas • Conocimiento del medio 	2 profesoras 1 alumna prácticas

Las actividades de los tres ámbitos a trabajar se recogen en una única ficha que se entrega a cada uno de los adultos. También se les entregan las actividades que cada uno de ellos van a tener que dinamizar (una por grupo). Los grupos interactivos de lengua y matemáticas se realizan en sesiones de hora y media (aproximadamente media hora para cada uno de los ámbitos de trabajo). Los grupos interactivos de ingurune se realizan en una sesión de una hora.

Los grupos de matemáticas se reúnen en la biblioteca y cada media hora van rotando. En ingurune y en lenguaje dos grupos se realizan en un aula y el tercero en otra. En lenguaje es la tertulia la que se realiza en un aula contigua y en ingurune la búsqueda de información en el aula de informática.

El papel de la persona adulta varía en función de los objetivos de las sesiones. Las personas adultas dinamizadoras de los grupos van rotando semanalmente por cada uno de los tres tipos de actividades. Cada una de ellas va utilizando sus propias estrategias para dinamizar los grupos teniendo siempre en mente que todos y todas tienen que participar. Cuando alguien no participa, se le pregunta directamente. Cuando una persona no sabe responder se busca la colaboración de sus iguales. Esta tarea es muy importante porque al ser grupos de diferentes edades hace falta un tiempo para que se produzca un diálogo igualitario a través del que toda y todos aprenden más.

Al terminar la sesión, los/as dinamizadores valoran la sesión: qué grupo ha trabajado mejor, cuáles han sido las dificultades, qué tal la participación. Opiniones que son tenidas en cuenta para próximas sesiones. Las actividades en sí realizadas se recogen, revisan y archivan para poder ser retomadas en caso de ser necesario en el resto de las sesiones del área.

3-SESIONES EN GRUPOS INTERACTIVOS

3.1- Lengua

3.2- Matemáticas

3.1 LENGUA

3.1.1 Propuesta de trabajo

Los grupos interactivos en lengua están divididos en tres ámbitos, siempre los mismos a lo largo de todo el curso y en todos los niveles: expresión escrita, actividades de gramática y tertulia literaria. Las personas responsables de cada grupo van rotando cada semana, de forma que una semana se encargan de la tertulia, otra semana de la tarea de expresión escrita y otra semana de la actividad de gramática. Las personas que dinamizan los grupos tienen con antelación a la sesión los ejercicios que se realizarán en cada grupo. El alumnado de cada grupo tiene una única ficha donde escriben el resultado de la actividad que se les pide. Entre todo el grupo tienen que decidir lo que pondrán, rotándose también en la tarea de escribir la ficha. La persona adulta anima a que todas y todos participen, que ningún niño o niña monopolice el trabajo, que salga el mayor número de ideas posible. Ante las dudas, en unas ocasiones ofrece alguna explicación en el caso de considerarlo necesario, en otras dejan lo que no han sabido hacer entre todos y todas para aclararlo en la clase habitual con la tutora del aula.

La tertulia literaria tiene una dinámica diferente:

- Cada sesión se acuerda cuántas páginas se leerán para el siguiente día de tertulia.
- Existen unos compromisos: Traer el libro, leer las páginas acordadas y marcar por lo menos un párrafo o un trozo de lo leído para comentarlo en el grupo. Los párrafos se pueden marcar por muchas razones, porque ha gustado o porque no ha gustado, porque se está de acuerdo o porque no se está de acuerdo, por como está escrito, porque es triste o porque es divertido, porque recuerda alguna cosa, todas las razones son válidas para marcarlo. También lo pueden marcar personas de su familia, traer apuntado porque lo han marcado y los niños y niñas leerlo en la tertulia en su nombre.

La persona que comenta el párrafo escogido tiene que leerlo entero, para ayudar a los demás a entender lo que quiere decir. Hay que leer despacio y claro, por si hay alguien a quien le cueste seguirlo. Después explica porque lo ha escogido y cuando ha terminado, si alguien quiere decir algo sobre ese párrafo puede hacerlo. Es muy importante respetar. En matemáticas se emplean los últimos 5-10 minutos para que el alumnado valore la sesión. Cada uno/a comenta cómo se ha sentido, qué le han parecido las actividades y el funcionamiento del grupo el turno de palabra.

- La persona que dinamiza la tertulia modera, da el turno de palabra y hace que todo el mundo participe, que todo el mundo comente al menos un párrafo, evitando que alguien ocupe todo el tiempo.
- En algunas ocasiones se utilizan textos del libro que se está leyendo en las actividades del resto de los grupos y también se aprovechan los temas que aparecen para trabajar en otras áreas como conocimiento del medio, euskera o inglés.

A continuación describimos las actividades de dos sesiones realizadas en los primeros cursos de primaria y cinco sesiones realizadas en los cursos superiores. El número que aparece tiene que ver con el número de sesiones en grupos interactivos realizadas en estos grupos

3.1.2 Actividades de los grupos

a) Cursos 1º, 2º y 3º de primaria

1- SESIÓN 7

GRUPO A: *TERTULIA LITERARIA*: 1º capítulo del libro "el lugar más bonito del mundo"

GRUPO B: *EXPRESIÓN ESCRITA*: "Elaborar una historia"

Objetivo:

Elaborar una historia con las aportaciones de todos/as pero cuidando las características de este tipo de texto, la correcta presentación y la ortografía.

Para elaborar la historia, ordenarán una serie de viñetas y pondrán un título.

GRUPO C: *GRAMÁTICA*: "Formar frases"

Objetivo:

Leer la frase, comprender y responder a las siguientes preguntas formando oraciones.

1. Rosa está en la sierra.

-¿Quién está en la sierra? -¿Dónde está Rosa?

2. Renata está muy contenta.

-¿Cómo está Renata?

3. La rata roía la ropa.

-¿Qué hacía la rata?

4. Ramona ordena el armario de la ropa.

-¿Qué hace Ramona?

5. La rana está muy contenta.

-¿Cómo está la rana?

6. Rosita es morena.

-¿Cómo es Rosita?

7. El pirata pasea por el río.

-¿Por dónde pasea el pirata?

8. Carmen es rubia y vive al lado de la escuela.

-¿Cómo es Carmen? -¿Dónde vive Carmen?

2- SESIÓN 13

GRUPO A: TERTULIA LITERARIA: 2º capítulo del libro” el lugar más bonito del mundo”

GRUPO B: EXPRESIÓN ESCRITA: “Elaborar una historia”

Objetivo:

Comprender la historia e inventar un final, cuidando las características de este tipo de texto y la ortografía.

Lee esta historia e inventa un final:

Una cigüeña, al volver de su migración, se lleva un gran disgusto: el árbol donde ella anidaba había sido destruido por un rayo.

GRUPO C: GRAMÁTICA: “Mayúsculas y minúsculas”

Objetivo:

Diferenciar cuando tienen que escribir con mayúscula y con minúscula.

Justificar la respuesta.

Dadas las siguientes palabras, corregir y justificar:

-Talleres –Rosa –Fátima –Pollo –Gorro –Monitores –Piruleta –Golosinas –Espaguetis –

Guitarra --Forro –Falda –Maria –Tere –Gato –Perro –Ratón –Caballo –Lamiako –Bilbao –

Ayer –libro – Pluto –Zapato –Pequeño

b) Cursos 4º, 5º y 6º de primaria

1- SESIÓN 3

GRUPO A *TERTULIA LITERARIA*: 3er capítulo de “El estanque de los patos pobres”

GRUPO B *EXPRESIÓN ESCRITA*: “Enriquecemos una producción escrita”

1. Dada la noticia realizada por uno de los grupos de la sesión anterior, la mejoramos introduciendo nexos, sinónimos,...

GRUPO C *GRAMÁTICA*: “Los nexos”

- Dado un texto incompleto, lo completamos con diferentes tipos de palabras para que dicho texto tenga sentido.
- Clasificamos las palabras utilizadas según su función.

2- SESIÓN 7

GRUPO A *TERTULIA LITERARIA*

11º y 12º capítulos de “El estanque de los patos pobres”

GRUPO B *EXPRESIÓN ESCRITA*: “Elaborar una carta”

“El alumnado del C.P Lamiako necesita un polideportivo en el barrio”

Escribir una carta al alcalde de Leioa argumentando las causas y motivos por los que queréis un polideportivo en Lamiako (mínimo 8 motivos).

GRUPO C *GRAMÁTICA*: “Sujeto y Predicado”

- Dado un texto completar los sujetos y/o predicados para que el texto tenga sentido.

El día de la gran inauguración.....
.....(.) y..... estaban allí (.)..... salí de la tienda para acompañarles un momento. Entonces un ratón..... (.)
.....
empezó a ponerse muy nerviosa y a gritar. La policía municipal.....
..... (.) comenzó a dar bastonazos y el ratón (.) La inauguración.....
..... (.)

3- SESIÓN 8

GRUPO A *TERTULIA LITERARIA*

13º y 14º capítulos de “El estanque de los patos pobres”

GRUPO B *EXPRESIÓN ESCRITA*

“Elaborar un cuento”

Recordad que todos/as tenéis que participar. El texto elaborado además de contener las partes propias de un cuento, tiene que estar bien puntuado (comas, puntos,...), y cuidando la ortografía.

GRUPO C *GRAMÁTICA*

“El sustantivo y el adjetivo”

- Recordamos los usos del sustantivo y del adjetivo (para que sirven)
- Teniendo en cuenta los siguientes sufijos: oso, ado, able, al encontrar sustantivos que se transformen en adjetivos derivados.

4- SESIÓN 9

GRUPO A: TERTULIA LITERARIA: 22º capítulo de “El estanque de los patos pobres”

GRUPO B: EXPRESIÓN ESCRITA: “Elaborar una historia”

Objetivo:

1. Elaborar una historia con las aportaciones de todos/as cuidando la coherencia del texto y la correcta presentación.

Cada persona contesta la pregunta que le corresponde del abanico y después se abre el abanico y se redacta la historia.

¿Quién era?.....

¿Cómo era?.....

¿Dónde estaba?.....

¿Qué hacía?.....

¿Qué le pasó?.....

¿Qué dijo?.....

¿Que dijo la gente?.....

GRUPO C GRAMÁTICA: “El determinante demostrativo”

Objetivos:

1. Recoger por escrito la **definición del grupo** sobre el determinante demostrativo cuidando la expresión y la ortografía. **(Todo el grupo es responsable de los “fallos”)**
2. Agrupar los determinantes demostrativos atendiendo a los criterios de género, número y distancia.
 - Recogemos por escrito la definición del determinante demostrativo (Cuidamos la presentación y la ortografía)
 - Subrayar todos los determinantes demostrativos que aparezcan en el siguiente texto.
 - Clasificarlos en grupos teniendo en cuenta su género su número y distancia.

1- DETERMINANTE DEMOSTRATIVO:

.....

.....

.....

2- Para leer este capítulo pones gorro y guantes, porque se desarrolla en Laponia y allí hace mucho frío:

- Por favor, Rudolph – dijo Papá Noel.
- Que no – dijo Rudolph-. Que te digo que no puedo.

Hablaban dentro de aquel granero. Fuera, estos trineos tirados por renos iban de acá para allá con sacos. Papá Noel llevaba puesto ese traje recién estrenado; de un bonito color rojo brillante.

Era Nochebuena. Tenía el trineo cargado de regalos y ese reno se empeñaba en no tirar de él. Ya tendrían que estar baja que te baja y sube que te sube por aquellas chimeneas. En todos los países, millones de niños dormidos despertarían en la próximas horas. ¿Y que se iban a encontrar?

Papá Noel estaba muy preocupado. Si aquellos regalos no llegaban a su destino, sería el fin. Todos los niños del mundo dejarían de creer en él y la magia moriría.

- Venga, Rudi –insistió. ¡ Si todos los años lo hacemos!
- ¡Que no!-
- Venga, Rudi, hombre –insistió Papá Noel-. Aquellos niños nos esperan. Tenemos que dejarles sus regalos.
- ¿Lo ves?- dijo Rudolph-. Eso es lo que pasa últimamente. Venga regalos. Están muy mal acostumbrados, estos niños de hoy son así. Ni las gracias dan siquiera.
- Sí que las dan replicó Papá Noel.
- Pero sin sentimiento- contestó Rudolph.

Rudolph se tumbó sobre esa paja. Papá Noel le palmeó el lomo y notó que ardía, y que la nariz más famosa de este mundo estaba más roja de lo habitual. Papá Noel lo comprendió.

- Tienes gripe, Rudi –dijo.
- Te he fallado. Lo siento- Contestó Rudolph.
- No te preocupes –dijo Papá Noel.

5- SESIÓN 11

GRUPO A: *TERTULIA LITERARIA*: 2º Capítulo de “El lugar más bonito del mundo”

GRUPO B: *EXPRESIÓN ESCRITA*: “Descripción de un animal”

Objetivo:

Elaborar una descripción con las aportaciones de todos/as cuidando la coherencia del texto y la correcta presentación.

Describir **una cabra** sin nombrarla a ella ni a ningún otro animal. Para que al leerlo se entienda clarísimamente de que animal estamos hablando.

GRUPO C: *GRAMÁTICA*: “El determinante posesivo”

Objetivos:

- 1- Identificar los determinantes del texto asegurando la participación de todos y respetando las normas de comunicación.
 - 2 Agrupar los determinantes por tipos.
- Subrayar todos los determinantes que aparezcan en el siguiente texto.
 - Clasificarlos en grupos según el tipo de determinante.

UN AMIGO FANTÁSTICO

Cuando estuvimos al lado de aquel gigante, yo enseguida le pregunte su nombre y entonces nos paso algo muy extraño que no se si sabré explicar bien.

El gigante empezó a hablar pero las palabras le salían de su boca como si estuvieran hechas con pasta de colores. Es decir, aquellas palabras se veían pero no se oían, a medida que él hablaba aquella especie de pasta iba volando y luego se deshacía como el humo.

El gigante nos dijo:

-¡Hola! Mi nombre es Pedro, Ramón, Miguel, Pablo.....Como vosotros queráis.

Era muy bonito ver aquellas palabras volando. Habíamos encontrado este amigo fantástico, era un amigo especial, era mi amigo especial.

Sin decir nada nos pusimos a andar a su lado, paseamos por las calles de aquel pueblo. Era un día de primavera radiante, el sol era esplendoroso y los pájaros volaban alto.

3.2 MATEMATICAS

3.2.1 Propuesta de trabajo

Los grupos interactivos de matemáticas también están divididos en tres ámbitos a lo largo de todo el curso y en todos los niveles: resolución de problemas, lógica y actividades espaciales. La organización y dinámica es la misma que se ha explicado para los grupos de lengua, las personas responsables de cada grupo van rotando cada semana pero se asegura que las personas que dinamizan los grupos tengan con antelación a la sesión las tareas que se realizarán en cada grupo. El alumnado de cada grupo tiene una única ficha donde escriben el resultado de la tarea que se les pide y entre todo el grupo tienen que decidir lo que pondrán, rotándose también en la tarea de escribir la ficha. La persona adulta anima a que todas y todos participen, que ningún niño o niña monopolice el trabajo y que salga el mayor número de ideas posible.

Se emplean los últimos 5-10 minutos para que el alumnado valore la sesión. Cada uno/a comenta cómo se ha sentido, qué le han parecido las actividades y el funcionamiento del grupo

A continuación se describen tres sesiones correspondientes al grupo de 4º, 5º y 6º.

3.2.2 Actividades de los grupos

1- SESIÓN 3

GRUPO A RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

En estos problemas hemos olvidado la pregunta ó preguntas. Observando las operaciones ¿puedes tú formular las preguntas?

1. En un colegio hay matriculados 235 niños y 197 niñas.

$$235 - 197 = 38$$

$$235 + 197 = 432$$

2. Tenía 1,8 €y compré 6 caramelos que costaban 24 céntimos cada uno.

$$0,24 \times 6 = 1,44$$

$$1,8 - 1,44 = 0,36$$

3. He comprado 3 kg. de plátanos a 2 €el kilo y 2 kg. de naranjas por 4 €. Llevaba un billete de 20 €

$$4 : 2 = 2$$

$$20 - 10 = 10$$

GRUPO B LÓGICA

1- Halla todos los números capicúas de cinco cifras que se pueden escribir utilizando solamente cifras impares.

2- Un número tiene seis cifras: cuatro ochos y dos cincos. El valor de posición de los cincos es 10.000 y 100.

¿Cuál es ese número?

3- Observar bien los ocho números siguientes:

4.431, 195, 808, 3.862, 6.063, 7.074, 957, 470.

Dividirlos en dos grupos de cuatro, de tal forma que los números de cada grupo tengan algo en común. Busca cinco criterios.

1er grupo				
2º grupo				

1er grupo				
2º grupo				

1er grupo				
2º grupo				

1er grupo				
2º grupo				

1er grupo				
2º grupo				

GRUPO C ACTIVIDADES ESPACIALES:

Dados los siguientes modelos reproducirlos respetando el eje de simetría.

2- 4ª SESIÓN

GRUPO A RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

1. Marta tiene una colección de 214 sellos. Clara tiene 56 sellos más que Marta. Juan tiene la mitad que Clara y Pedro $\frac{1}{3}$ de los de Juan.
 - a.- ¿Cuántos sellos tiene Juan?
 - b.- ¿Cuántos sellos tiene Pedro?
 - c.- ¿Cuántos tiene más Clara que Marta?
 - d.- ¿Cuántos menos tiene Pedro que Juan?
 - e.- ¿Cuántos tienen entre todos?
2. En un cine caben 675 espectadores. Pasan la película 4 veces al día. ¿Cuántas personas pueden ver la película en una semana?
3. Ana compró 3 paquetes de café de 250 gr. a 1,77€ cada uno. ¿Cuántos gramos de café compró?
4. En un colegio de 55 alumnos $\frac{1}{5}$ son rubios ¿Cuántos morenos hay en el colegio?
5. Un teatro tiene 360 butacas de las que solo se han ocupado $\frac{1}{3}$ ¿Cuántas butacas están libres?

GRUPO B LÓGICA:

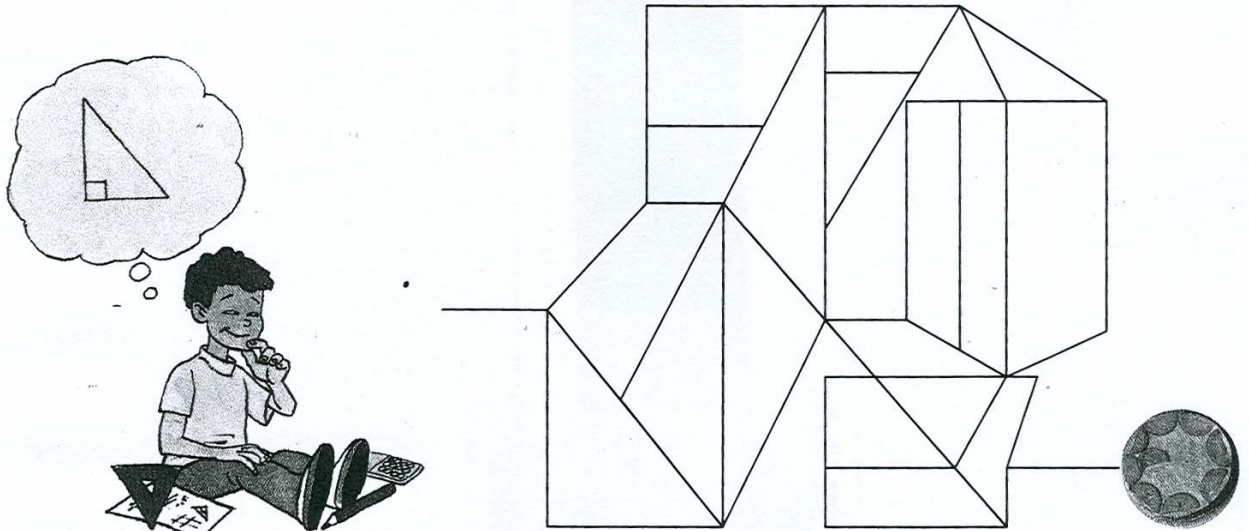
Colocar los números de forma que la suma de todos ellos tiene que ser lo que está debajo.

8 4 8 8 4 2 5 6 3 9 8 4 5 8

81215 70946 24763 06789 64621
 92563 33494 53420 17082 43628

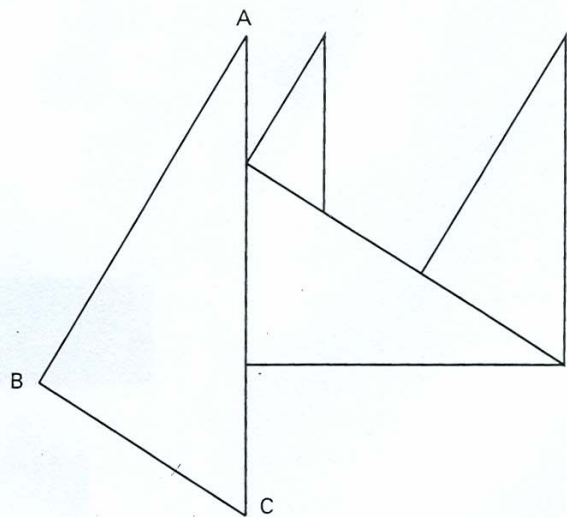
GRUPO C ACTIVIDADES ESPACIALES:

Pinta de rojo el camino que llega al pastel. ¡Sólo puedes elegir los caminos que forman ángulos rectos!



Observa la figura:

- a** Señala todos los puntos que sean vértices de un ángulo recto.
- b** Colorea de verde todos los segmentos que sean paralelos al segmento BC.
- c** Colorea de rojo todos los segmentos que sean paralelos al segmento AB.
- d** Colorea de azul todos los segmentos que sean paralelos al segmento AC.
- e** ¿Qué puedes decir del segmento que queda sin colorear?



3- 9ª SESIÓN

GRUPO A RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Objetivos:

- Saber extraer los datos útiles y qué es lo que tienen que hacer.
- Organizarse para resolver entre todos/as respetando las normas de intercambio comunicativo.

1- Un tren está formado por 8 vagones. Cada vagón tiene 12 filas de 4 butacas cada una. Si hay 98 butacas vacías, ¿cuántos pasajeros viajan en el tren?

2- Juan tenía 250 € y compró unos zapatos que le costaron 72 €. Después compró tres camisas que tenían el mismo precio cada una. Ahora le quedan 16 €. ¿Cuánto costaba cada camisa?

3- Un depósito de 500 litros de agua se ha vaciado en 19 cubos de 15 litros. El resto de agua ha servido para llenar garrafas de 5 litros. ¿Cuántas garrafas se han llenado?. Para ello tenéis que hacer dos preguntas intermedias. Elaborad cuáles son.

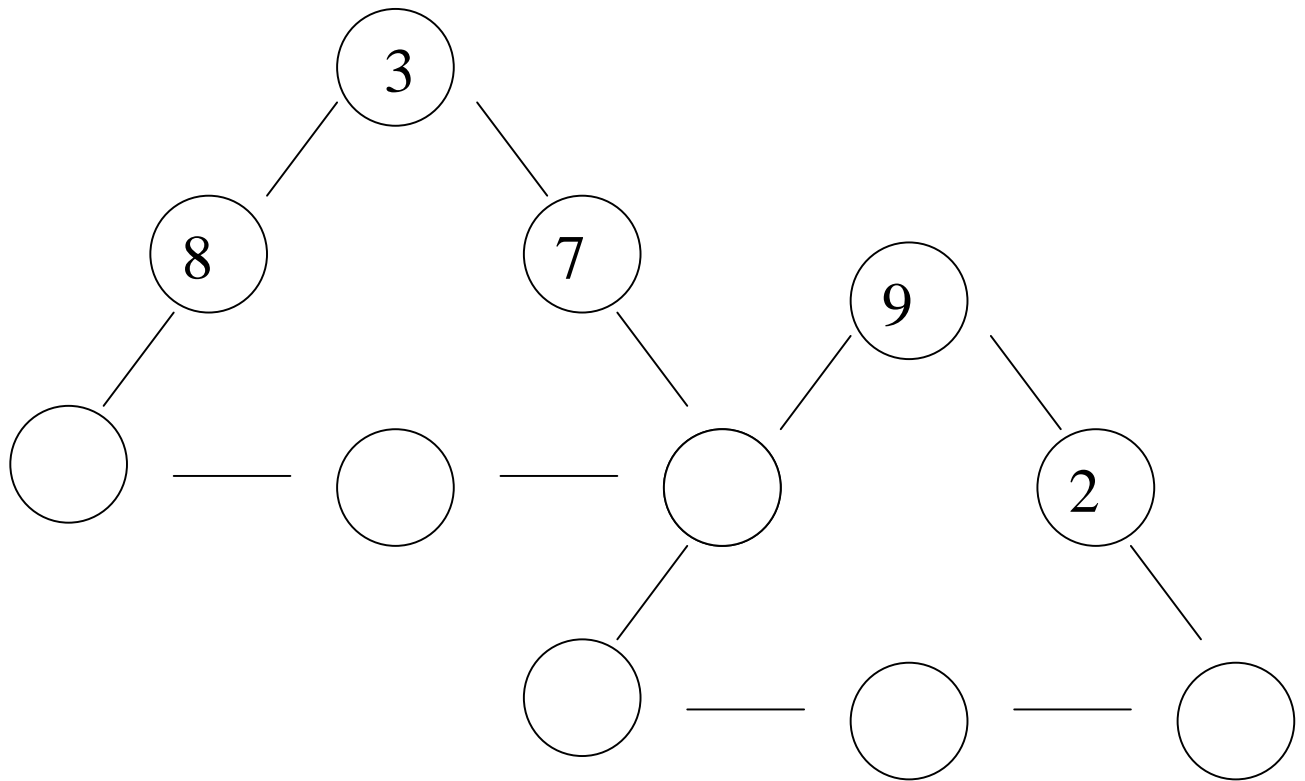
GRUPO B LÓGICA:

Objetivo:

- Explicar entre todos/as qué es lo que van a hacer y cómo lo van a hacer (cómo se van a organizar)

1.- Triángulos mágicos

Colocad los números 0, 1,2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10 en el triángulo, de forma que todos los lados suman 15.



Objetivo:

- Aprender a organizarse como grupo: guardar turnos, **argumentar**, respetar aportaciones de los demás,...

2.- Resolved estos crucigramas numéricos

HORIZONTALES									
1:	Horas de un día. / Docena y media.								
2:	Dedos de la mano. / 3 docenas. / Una pareja.								
3:	Una decena. / Media centena.								
4:	Dos docenas menos 2. / Días de Abril.								
5:	Minutos de una hora. / Horas de medio día.								
6:	Minutos de hora y 1/2. / Patas de la araña.								
VERTICALES									
A:	Dedos de 5 manos. / 2 docenas y 6 unidades.								
B:	Patas del caballo. / Minutos de dos horas.								
C:	Minutos de media hora. / 3 veces 3.								
D:	Faltan 4 para 20. / Lados del Δ. / Nada.								
E:	Patas de 2 caballos. / Mitad de 1.000 + 1.								
F:	Dedos de una persona. / Días de 4 semanas.								

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

HORIZONTALES									
1:	Dos docenas. / 3×6								
2:	Mitad de 10. / $40 - 4 / 100 - 98$								
3:	Mitad de 20. / Doble de 25								
4:	Doble de 11. / 2 docenas y media								
5:	Mitad de 120. / 3×4								
6:	$100 - 10 /$ Mitad de 16								
VERTICALES									
A:	$5 \times 5 / 13 \times 2$								
B:	$2 \times 2 / 90 + 30$								
C:	$11 + 19 / 100 - 91$								
D:	$4 \times 4 / 77 - 74 / 9 - 9$								
E:	$25 - 17 / 495 + 6$								
F:	$36 - 16 / 7 \times 4$								

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

GRUPO C ACTIVIDAD ESPACIAL

Objetivos:

- Ponerse de acuerdo respetando las normas de intercambio comunicativo (turno de palabra, respeto de las opiniones de los demás, argumentando y no porque sí,...) en que figuras van a reproducir y porqué. Con qué materiales.
- Una vez decididas las figuras, cuál será el sistema de organización para resolver la actividad.

1.- Reproducir entre todos/as 3 de los siguientes modelos utilizando los materiales que consideréis necesarios.

