

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE RUPERTO MEDINA PORTUGALETE

*“La educación es la clave para
la igualdad o la desigualdad
en la era de la información”*

Manuel Castell

M^a José Morgado

TRANSFORMACIÓN DE NUESTRA ESCUELA EN UNA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN:

El colegio esta en proceso de desarrollo del Proyecto de Innovación hacia una Comunidad de Aprendizaje iniciado en febrero de 1996. Las Comunidades de Aprendizaje parten de que todas las niñas y todos los niños tienen derecho a una educación de calidad. Para lograrlo hay que transformar las escuelas que hemos heredado de la sociedad industrial en las Comunidades de Aprendizaje, que exigen un modelo igualitario en la sociedad de la Información.

Se pretende cambiar la práctica educativa despertando la ilusión por aprender a enseñar y querer aprender en las aulas y que además las familias se sientan participes en la educación de sus hijos/as.

Creemos que sólo en la *interacción comunicativa*, las familias profesorado, voluntariado, alumnado de prácticas, barrio, sociedad pueden construir un proyecto educativo de futuro .

Desde el centro se puede cambiar y trabajar conjuntamente con los diferentes agentes en un continuo diálogo y transformar la escuela en una Comunidad de Aprendizaje.

A lo largo de estos años, hemos incidido en estrategias para aumentar las expectativas de

nuestro alumnado, priorizando el curriculum en las áreas de lengua y matemáticas, idiomas , nuevas tecnologías y habilidades sociales .

Para ello hemos realizado sesiones de formación en estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo, arbitrando tratados en colaboración con las familias “Contrato de Aprendizaje “ y estableciendo parámetros de medida para la evaluación de los aprendizajes “evaluaciones del alumnado”. En esta dirección continuamos trabajando, en Comunidad de Aprendizaje CEP Ruperto Medina, de Portugalete, pionero en este proyecto a nivel de Comunidad Autónoma .

Nunca se ha perdido la perspectiva del recorrido de nuestro proceso de transformación y hemos debatido durante muchas sesiones nuestras fortalezas y debilidades para la realización del proyecto. Con estas horas de debate hemos ido construyendo la revisión de nuestra práctica educativa, nuestra formación, la participación de las familias en la vida escolar y la incorporación de otros agentes sociales en el aprendizaje de nuestro alumnado. La escuela no es el espacio para estimular exclusivamente la adquisición de conocimientos formales .Es aquí donde cobra sentido el proceso de formación de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje

El propio proceso de experimentación del proyecto esta sometido a constante revisión con el objetivo de responder a una práctica educativa que se adecue al contexto concreto donde se adapta.

CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

¡Diez años!

(DESDE FEBRERO DE 1996 HASTA EL CURSO 2005-2006)

SOMOS UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Creemos que sólo en interacción comunicativa, las familias, profesorado, barrio, sociedad pueden construir un proyecto educativo útil. Tenemos en cuenta, que para poner en marcha el proyecto, hay que transformar el contexto y todas las personas adultas que se relacionan con el alumnado deben participar en esa transformación. En sectores sociales no privilegiados tenemos asegurado el fracaso de muchos si el claustro va por un lado, las familias por otro y los servicios sociales por otro. Todos los colectivos y personas hemos de llegar a un compromiso que incluso se concrete en la firma de un Contrato de Aprendizaje

En el centro educativo se trabaja con los diferentes agentes en un continuo diálogo en aras de la transformación hacia una Comunidad de Aprendizaje. De cualquier manera, no se trata de un experimento en el aire, su validez esta avalada por experiencias similares que se han llevado a cabo en otros contextos como es el caso de las escuelas aceleradoras de Stanford University.

En la práctica supone de alguna manera reinventar la enseñanza, creando un conjunto de contextos organizativos en los que todos pueden, podemos, desarrollararnos, crecer y en definitiva realizarnos personalmente y profesionalmente. En este todo se incluyen a los alumnos/as, a las familias, a los profesores/as, a las personas voluntarias, a los educadores de tiempo libre, etc... Esto requiere unos nuevos marcos de referencia que contemplen y

faciliten que todos los agentes educativos, todos participan eficazmente **”Aquí cabemos todos”**. Se trata de una pedagogía de y para la transformación. Partimos de que la acción educativa nunca es una acción neutra. En este planteamiento, una de las tareas fundamentales a contemplar se encuentra en la acción educativa, teniendo en cuenta el sistema cultural en que nos encontramos, para poder pensar en acciones colectivas planificadas que se dirijan al desarrollo individual y comunitario.

La intención es hacer de la educación formal un medio para el desarrollo cultural mediante transformaciones de la institución y de las prácticas pedagógicas. Ahora bien, no basta con concebir modelos pedagógicos adecuados, el concepto de educación se entiende como la suma de todas las interacciones no sólo las que se realizan en el ámbito formal, sino también las que se promueven por todos los agentes sociales con intención educativa. La renovación que se propone, desde esta perspectiva, es bastante difícil de concretar porque la acción educativa no se puede definir a priori por un grupo, sino que es o será el resultado de **un proceso construido entre todos**. Por todo ello el contexto educativo, se nos amplía hasta poder incorporar a la *comunidad* como un agente formativo a tener en cuenta.

Por otro lado, la noción de área de desarrollo potencial es un elemento clave en este proceso, abarcando las posibilidades que residen en los conocimientos de la colectividad, resultando que la dimensión individual y colectiva son interdependientes.

Se propone, así mismo, reconsiderar una noción que, a pesar de ser comúnmente citada, no ha sido plenamente explorada en la enseñanza, **la noción de entorno**. Que de una manera prioritaria interesa en aquellos contextos que están en riesgo de ser excluidos. Se pretende actuar sobre el entorno para modificarlo con el fin de que los que están en dicho riesgo queden incluidos, basándonos en la creencia de que transformar el entorno es también modificar las posibilidades de transformación personal. En este caso, esta práctica sólo puede existir mediante la acción concreta de todos, enseñantes, alumnado y comunidad. En esta situación encuentra su significado la

participación activa de todos los agentes sociales(madres/padres, voluntariado, profesorado, etc..)

Resulta imprescindible que la *Organización formal* de los centros educativos haga un primer esfuerzo para posibilitar que se den momentos de encuentro donde se reflexione diseñen y elaboren estrategias de enseñanza comunitarias, incluyendo la promoción del desarrollo cultural de todos los individuos que se implican en el proceso educativo.

La escuela no es el espacio para estimular exclusivamente la adquisición de conocimientos formales. Es aquí donde cobra sentido el proceso de formación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tenemos muchos frentes de actuación. Sin embargo, pensamos y creemos que no hace falta esperar a reformas legales para implantar medidas efectivas (dentro y fuera de la Escuela) que sirvan para mejorar el estado actual de la Educación.

Es preciso una reconceptualización de la educación por diversos motivos :

- La educación con **visión global** y a largo plazo. No educar sólo para el empleo y el mercado(cambio de óptica).No educar sólo para el conocimiento académico , sino para las diversas inteligencias (emocional, creativa, etc...) existentes.

Anticiparse y saber resolver los nuevos problemas con “visión” creativa y actitud emprendedora.

En estos momentos todas las tendencias internacionales educativas avalan y favorecen las innovaciones que iniciamos en el curso en el curso 1995-1996 para transformar la escuela en una Comunidad de Aprendizaje. Estas nos reafirman en aquellos cambios por los que apostábamos y que están dirigidos a conseguir una Comunidad de Aprendizaje que ofrezca una transformación

organizativa y de funcionamiento basada en el conocimiento , en la interacción y en la comunicación , así como en la participación y responsabilidad compartida , imprescindible para adaptarse a las situaciones cambiantes del entorno.

Se trata de una pedagogía para la transformación. Partimos de que la acción educativa nunca es una acción neutra. En la práctica supone reinvertir la enseñanza reorganizándola. La intención es hacer de la educación formal un medio para el desarrollo cultural mediante transformaciones de la institución y de las prácticas pedagógicas.

Abarcando las posibilidades que residen en los conocimientos de la colectividad, resultando que la dimensión individual y colectiva son interdependientes, creando una cultura de aprendizaje

“Todos aprendemos de todos”

En este proyecto partimos de un concepto de educación integrada, participativa y permanente.

□ **Integrada**, porque se basa en la acción conjunta de todos los componentes de la comunidad educativa, sin ningún tipo de exclusión para ofrecer una respuesta válida a las necesidades educativas de todo el alumnado, de cara a conseguir que alumnado en riesgo de exclusión social puedan tener las mismas oportunidades que los demás de integrarse socialmente, tanto a nivel de empleo como de participación política y social en la sociedad que, en breve plazo, les tocará vivir.

□ **Participativa**, basamos la organización y gestión del centro, en la colaboración, el diálogo y consenso entre todos. El proyecto se centra en la firme creencia de la capacidad de transformación que puede ejercer la escuela creando expectativas a quien en principio parece no tenerlas. Es por ello que, la solidaridad y la comunicación se convierten en los pilares básicos del proyecto, el diálogo permanente entre todos facilita y potencia la educación de todos el alumnado.

Hay que ser conscientes de que nos enfrentamos a un reto que no es fácil, pretendemos romper una serie de barreras de incomunicación que se han ido construyendo históricamente, para el beneficio de unos y perjuicio de otros. Ni el profesorado, ni las familias están acostumbrados ni educados para hablar y trabajar como iguales.

“Aquí cabemos todos”

Pretendemos la colaboración activa entre padres /madres, maestr@s, alumn@, agentes comunitarios, etc. Con el fin de establecer y conseguir un conjunto de objetivos comunes para la escuela. Por ello, dentro de una situación dialógica se dota a todos los participantes de la comunidad escolar de la capacidad para tomar parte en las decisiones educativas importantes, para responsabilizarse de su puesta en práctica y, así mismo, de los resultados de dichas decisiones, esto es, que la decisión esté en manos de las propias personas implicadas.

□ Es **permanente**, el compromiso colectivo obliga a desarrollar y revitalizar el papel de la misma institución escolar como unidad de cambio. Este

compromiso tiene repercusiones en la ordenación curricular e implica perspectivas didácticas y organizativas novedosas.

El reto organizativo queda planteado para permitir un cambio en las formas de actuar y resolver las problemáticas que se plantean. propio claustro y que la implicación de las familias y otros agentes educativos, externos al centro escolar, tienen una gran importancia.

En toda Comunidad de Aprendizaje ha de desarrollarse de manera importante la organización y gestión para dotar al grupo del marco de trabajo adecuado a sus propósitos. Una vez establecidas las prioridades sobre las que se va a trabajar se crean las *Comisiones de Trabajo* encargadas de llevar a cabo el plan de acción diseñado para cada prioridad

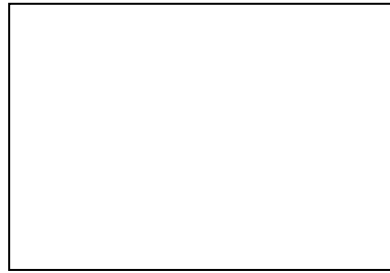
FASES DEL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

En este proceso se han realizado una serie de fases que han de ser visionadas, debatidas y aceptadas por toda la comunidad educativa.

A) Sensibilización

Es un primer acercamiento a la información sobre los principios básicos del Proyecto Comunidades de Aprendizaje a todas las personas que intervienen en este proyecto (profesorado, familias, voluntariado, agentes asesores,..)

Los temas que se trabajan suelen ser: sociedad de la Información, principios pedagógicos, voluntariado, fases del proyecto, innovaciones más relevantes, cambio cultural del profesorado..Su duración aproximada es de unas treinta horas.



En el CEP Ruperto Medina se realizó en febrero de 1996 en horario lectivo. Siendo atendidas las clases durante esa semana por padres, madres y personas voluntarias en el centro. Las sesiones se desarrollaron en pequeño y gran grupo en función de las actividades previstas.

B) Toma de Decisión

Se establecen las condiciones para formar parte del proyecto de Comunidades. En el CEP Ruperto Medina intervinieron conjuntamente: el centro, la asociación de padres y madres, el COP, Renovación Pedagógica y CREA.

Para ello fue necesario cumplir una serie de requisitos:

- .Acuerdo del Equipo Directivo
- Acuerdo del 90% del claustro.
- Aprobación en la Asamblea de AMPA(amplia representación)
- Aprobado por el Consejo Escolar
- Aceptación desde la Dirección de Renovación Pedagógica y Apoyo desde el COP para obtener una autonomía pedagógica y económica del proyecto.

C) Fase del Sueño

Consiste en idear el centro donde les gustaría trabajar, estudiar, y llevar a sus hijos-as. Cada uno escribe su “sueño de escuela” y una vez realizadas las diferentes aportaciones para el cambio, la comunidad educativa establece las “utopías” que quieren perseguir para que todos logren su “sueño”.

En el CEP Ruperto Medina esta fase la realizamos entre febrero y junio de 1996. Todos aportamos nuestro ideal de escuela : los niños de infantil dibujaban escuela con columpios...

D) Selección de Prioridades

Es el contraste de la realidad con el sueño que se quiere alcanzar. Se analiza detenidamente la situación del centro para poder saber lo que se quiere erradicar, cambiar, potenciar o transformar.

Las prioridades están sustentadas en tres apartados fundamentales:

- CURRÍCULO: Definición de las competencias mínimas, capacidades básicas.
- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Didácticas, optimización de recursos humanos (voluntariado) y materiales (aportaciones de la comunidad y del entorno)
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR : Grupos interactivos, funcionamiento de las diferentes comisiones, horarios, organización de nuevos agentes educativos...

Tanto el centro educativo como la Administración deberán disponer de suficiente flexibilidad para permitir estos cambios.

En el centro Ruperto Medina se priorizamos el eje curricular a petición expresa de las familias y del profesorado. Selección y procesamiento de la Información, proyecto plurilingüe, proyecto Europeo Sócrates, intercambio con escuelas europeas, formación a toda la comunidad en Nuevas Tecnologías, Fruto de todo este trabajo ha sido la elaboración y diseño del **Contrato de Aprendizaje** individualizado y firmado por la familia, el profesorado y el alumnado.

Además, en el resto de los ejes se han ido introduciendo las siguientes innovaciones:

- Introducción de varios adultos en el aula y en el resto de actividades del centro. **Biblioteca tutorizada** con madres voluntarias. **Ludoteca y Aula Picasso** de 13h-15h y de 17h-19h.
- **Horario de acogida** desde las 8 de la mañana hasta las 7 de la tarde
- **Escuela de puertas abiertas.** Las dependencias del centro son utilizadas por la COMUNIDAD en horario extraescolar
- Creación de COMISIONES ORGANIZATIVAS(**Comisión Mixta**) con familiares, profesorado y voluntariado
- **Grupos interactivos** en 3º ciclo de Primaria en las áreas de matemáticas y lenguaje.
- Elaboración del **Proyecto de Coordinación Interna** del Centro
- Formación y Autoformación en **PDI** (Pizarras Digitales Interactivas)
- Tertulias con las familias abordando temas educativos; **Educación para la ciudadanía y las Habilidades para la vida.**

E) Proceso de Investigación

En esta fase, las comisiones de trabajo llevan a cabo un proceso exploratorio a partir de las prioridades establecidas en la fase anterior. La investigación pretende estimular a la comunidad educativa a producir conocimiento, transmitirlo y llevarlo a la práctica.

F) Formación

Cada comisión de trabajo plantea las necesidades formativas para cada una de las cuestiones priorizadas. En colaboración con la asesora del Berritzegune se establece un plan de formación y se articulan los recursos necesarios para su consecución.

En los centros de Comunidades de Aprendizaje todos los agentes educativos están en un proceso de formación constante”**cultura del aprendizaje**” tanto el profesorado, voluntariado,familias,alumnado invierten en su propio crecimiento personal y profesional para conseguir **transformar las dificultades en oportunidades** .

Las formaciones realizadas en nuestro centro, CEP Ruperto Medina han girado en torno a estos temas:

- Formación en Proyecto de Comunidades de Aprendizaje a todos los nuevos miembros que se incorporan a la Comunidad.
- Aprendizaje cooperativo-dialógico
- Nuevas Tecnologías
- Sociedad de la Información. Nuevas tendencias en Educación
- Grupos Interactivos (flexibles)
- Contrato de Aprendizaje

- Asertividad y estrategias de trabajo en equipo.
- Animación lectora.
- Organizaciones que Aprenden
- Actualización de las competencias básicas de matemáticas.
- Taller de escritura
- Formación y Autoformación en Pizarras Digitales Interactivas.
- Educar para la ciudadanía .Habilidades para la vida.

F) AUTOEVALUACIÓN

En las reuniones de trabajo semanales se va planteando la evaluación de las fases realizadas. Se evalúan en todos los niveles: tanto en las comisiones de trabajo como en las reuniones de toda la comunidad de aprendizaje. Según los datos obtenidos los sectores implicados en cada uno de los proyectos van tomando decisiones sobre la formación y las transformaciones realizadas.

El propio proceso de experimentación del proyecto está sometido a constante revisión con el objetivo de responder al contexto concreto donde se adapta la práctica educativo.

En el CEP Ruperto Medina este apartado ha sido muy debatido y a él se le ha dedicado bastantes sesiones de trabajo. Siempre se tienen presente las fortalezas y debilidades del centro en el momento de tomar cualquier decisión.

Resulta francamente difícil seleccionar una muestra de las innovaciones que conlleva este proyecto. Teniendo en cuenta que el contrato de aprendizaje y el voluntariado afectan a los ejes fundamentales del centro (organización, curriculum, participación, formación ..) consideramos que una síntesis de lo realizado en estos apartados es conveniente. No obstante los puntos

anteriormente planteados y que no desarrollaremos en esta exposición son igualmente interesantes.

CONTRATO DE APRENDIZAJE

Uno de los objetivos prioritarios del Proyecto Educativo de Comunidades de Aprendizaje es la participación activa de los padres y las madres en el quehacer educativo de sus hijos/as.

Para poder concretar mejor este aspecto, el profesorado junto con los padres ha considerado necesario elaborar un **contrato de aprendizaje** que recoja los compromisos que se consideren oportunos para lograr la *participación activa de las familias*.

El contenido de dicho contrato deberá ser elaborado, consensuado y asumido por todas las partes, y se hará un seguimiento del mismo con la intención de articular los cambios necesarios para lograr sus objetivos. Por encima de todo, es una ocasión que favorece el encuentro de familias y profesores para *reflexionar juntos* acerca de cómo mejorar la formación de sus hijos/as tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo personal; corresponsabilizándonos todos en la tarea de conseguir desarrollar el máximo de las potencialidades de nuestros niños/as, siempre desde expectativas positivas.

Todo Contrato consta de dos partes fundamentales. Una primera parte, común para todo el alumnado del centro, y viene a ser los pilares básicos de la filosofía educativa. Aquí se establecen las prioridades, tareas, valores e identidad de toda la Escuela, comprometiéndose a aceptarlo, a asumirlo y a conseguirlo. El contrato es programado por ciclos , se ofrece a cada alumno/a , es firmado por el tutor/a, familia y el propio alumno.

Todos llevan una hoja de Evaluación para realizar la revisión y el seguimiento del mismo.

“ Ruperto Medina somos una escuela con altas expectativas de aprendizaje para todos/as los alumnos/as. Es una escuela creativa e innovadora que potencia el aprendizaje individualizado partiendo del aprendizaje dialógico y cooperativo, que trabaja en la igualdad de las diferencias transformando las desigualdades en oportunidades; preparando al alumnado para el siglo XXI porque creemos que la escuela transforma y educa positivamente”

Una segunda parte corresponde a los objetivos de desarrollo personal y actitudinal, referido a hábitos, actitudes hacia los demás, corresponsabilidad con la familia (lo que se acuerde en cada caso), y tareas a realizar .

Aparece también reflejado, el aprendizaje personalizado en los distintos aspectos curriculares y organizativos (diagnóstico inicial, capacidades, ritmo de aprendizaje, competencias,etc)

VOLUNTARIADO

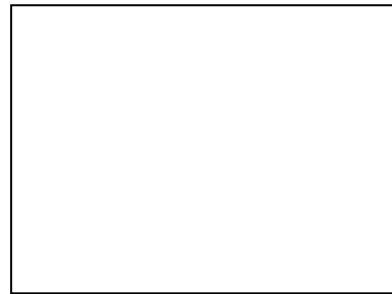
En CEP Ruperto Medina es uno de los aspectos más innovadores que encierra la experiencia educativa. .Es por ello, que el voluntariado (padres, madres, jóvenes de la universidad, exalumnos/as familiares de antiguos alumn@s...) es un gran caudal de recursos humanos que el colegio posee para atender todas las necesidades del alumnado.

El voluntariado se encuadra en un concepto de educación integrada, participativa y permanente y es uno de los ejes esenciales en el proyecto tal es

así que partiendo de los principios pedagógicos y teniendo en cuenta el concepto de educación en el que está basado, contar únicamente con el profesorado y prescindir de otros agentes sociales que intervienen en educación es algo impensable.

Hoy en día, es por todos compartida la convicción de que escuela y familia han de trabajar en la educación de los niños y los jóvenes.

La implicación del profesorado, familias y voluntariado es necesaria para conseguir los objetivos y principios que el proyecto de Comunidad de Aprendizaje pretende y en esa transformación de la escuela es donde *se abren las puertas y se da cabida a todas las personas que nos ayuden a lograr nuestras metas y nuestros sueños.*



Hemos de incidir que partimos de la filosofía de que en esta escuela **“todas las personas desde nuestra propia experiencia y formación tenemos algo que ofrecer y además cuando compartimos nos fortalecemos”**. Siempre somos conocedores de “algo” digno de compartir y que podemos enseñar. Consideramos que con la aportación de todos se potencia, refuerza y ayuda a que el alumnado convivan en una escuela que les prepara en su formación y educación integral.

Las tareas que desempeñan en el centro son diversas :

- Comisiones organizativas
- Tutorías .Atención al alumnado individual
- Atención grupal
- Expertos sobre un tema
- Extraescolares :euskara, inglés, informática, biblioteca..
- Elaboración de materiales didácticos

La selección del voluntariado es una función que compete al claustro. Esta colaboración no es caprichosa ni aleatoria sino que debe estar planificada, organizada y forma parte de un “todo” que es la propia organización del centro.

Todos reciben una formación inicial sobre:

- Filosofía del Proyecto
- Principios Pedagógicos
- Prioridades del Centro
- Tareas a desarrollar

La escuela y la persona voluntaria establecen de mutuo acuerdo el calendario y el horario de trabajo y dedicación. Firmándose un contrato en el que ambas partes se comprometen a respetar las obligaciones pactadas.

Por ello para este curso 2005-2006 damos continuidad al proceso iniciado y pretendemos aunar las fuerzas de todos los agentes educativos con estrategias eficaces y lograr que todo nuestro alumnado sean ciudadanos integrados en la sociedad de su tiempo.

PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS (P.D.I.)

El equipo docente continuamos perfeccionando cada día y cada curso escolar los pilares que sustentan la Comunidad de Aprendizaje.

Ante lo cual hemos elaborado este proyecto de innovación educativa en su constante búsqueda por renovar y aumentar los instrumentos y recursos a su alcance para desarrollar prácticas docentes varias y disponer de más recursos para el tratamiento de un alumnado cada vez más heterogéneo.

El profesorado ve una serie de ventajas en su utilización como:

- Fuente inagotable de información multimedia e interactiva disponible de manera inmediata en el aula que permite un mejor aprovechamiento didáctico.
- Permite consultar y presentar colectivamente en clase los apuntes y trabajos realizados tanto por alumnos como por profesores.
- Supone la integración de las TIC en las actividades que se realizan habitualmente en clase.
- Los estudiantes tienen un papel más activo , ya que resulta más fácil la presentación pública de trabajos.

2.- OBJETIVOS DE LA ACCIÓN

Los objetivos de la utilización de la P. D. I. (pizarra digital interactiva) en el aula de clase son los siguientes:

1. Impulsar la innovación pedagógica en todos los niveles educativos con el uso de la pizarra digital interactiva (ordenador + internet + videoprojector) en las aulas de clase o en un aula específica, mediante un progresivo cambio metodológico de **TODO** el profesorado, inducido a partir del aprovechamiento de las ventajas que proporciona este sistema tecnológico.
2. Implantación generalizada de nuevos sistemas tecnológicos en el aula de clase, a través del conocimiento de las mejoras que pueden proporcionar las nuevas tecnologías.
3. Conseguir mediante el uso de la P.D.I. una progresiva y significativa renovación de los métodos docentes.
4. Lograr una mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes con la utilización de la pizarra.
5. Aumentar la formación didáctico-tecnológica del profesorado.

6. Intentar una reducción significativa del fracaso escolar.

2.1- Aportaciones de la pizarra digital interactiva a los procesos de enseñanza – aprendizaje

- **Aumenta la participación de los alumnos.** Les gusta salir a presentar materiales y trabajos. Permite compartir imágenes y textos. Facilita el *debate*.
- **Aumenta la atención y retentiva de los estudiantes,** al participar más.
- **Motiva,** aumente el deseo de aprender del alumno.
- **Facilita el tratamiento de la diversidad** de estilos de aprendizaje: potencia los aprendizajes de los alumnos en los que predomina la adquisición de conocimientos a través de los visual, alumnos de aprendizaje cinestésico o táctil (pueden hacer ejercicios donde se utilice el tacto y el movimiento en la pantalla).
- **Ayuda en Educación Especial.** Pueden ayudar a compensar problemas de visión (en la PDI se puede trabajar con caracteres grandes), audición (la PDI potencia un aprendizaje visual), coordinación psicomotriz (en la PDI se puede interactuar sin ratón ni teclado).
- **El profesorado** se puede concentrar más en observar a sus alumnos y atender sus preguntas e inquietudes.
- **Aumenta la motivación del profesorado:** dispone de más recursos, obtiene respuesta positiva de los estudiantes...
- **El profesorado** puede presentar los contenidos mucho mas atractivos y documentados. Los materiales que vaya creando los puede ir adaptando y actualizando con el fin de poder reutilizarlos en años posteriores.

•

OBJETIVOS

1º Continuar profundizando en procesos formativos y estratégicos ya iniciados en cursos anteriores..Se trata de dar continuidad a la formación recibida , a las prácticas docentes y a las estructuras organizativas iniciadas. Incorporando a todas las personas que se incorporan a la Comunidad de Aprendizaje

2º Comenzar nuestra formación en Comunidades de Aprendizaje con tres ejes fundamentales en:

1º

2º

3º

TEMPORALIZACIÓN

1 er TRIMESTRE :

- Facilitar la formación a los agentes sociales que se incorporan a la Comunidad de Aprendizaje: PROFESORADO, FAMILIAS, ALUMNADO DE PRÁCTICAS, VOLUNTARIADO.

- Potenciar la incorporación de los agentes sociales que participan en la vida escolar:.familias, voluntariado, alumnado de prácticas (tareas, colaboración , etc..)

- Contrato de aprendizaje. Documento base de colaboración con el alumnado y las familias para establecer las pautas de acción en él.
- Formación del profesorado en Nuevas tecnologías aplicadas al aula y a la organización del centro.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje. Continuar potenciando la mejora de los Contratos de Aprendizaje .
- Evaluación del alumnado en las áreas de lengua y matemáticas. Documento de recogida de datos de los niveles de aprendizaje de nuestro alumnado. Aplicación de las pruebas, equipo directivo y asesora .
- Evaluación del proyecto y de las actividades realizadas.

2º TRIMESTRE:

- Continuar trabajando en Metodología cooperativa y dialógica. Iniciada en cursos anteriores .
- Prácticas de aprendizaje cooperativo y dialógico .Aplicación graduada de esta metodología en las aulas:
- Continuar con la incorporación de otros agentes sociales en la vida del colegio:alumnado de prácticas, familias, voluntariado...
- Sesiones formativas en Proyecto de Coordinación Interna

Se trata de elaborar planes de actuación para potenciar las estructuras organizativas potenciando el trabajo en Equipo.

- Evaluación de las sesiones de este trimestre

3er TRIMESTRE

- Charlas formativas sobre el **Cambio cultural en la Escuela que aprende.**
 - Potenciar la incorporación de los agentes sociales que participan en la vida escolar: familias, voluntariado, alumnado de prácticas (tareas, colaboración, etc..) Francisco Imbernón
- Potenciar y establecer canales concretos en la comunidad y su entorno que posibiliten y manifiesten el diálogo y la cooperación.”*Comisiones educativas*“
- Organizar sesiones formativas para el Cambio cultural, Dialógico y Cooperativo en la Escuela que aprende.
- Potenciar la formación de la Comunidad de aprendizaje en estrategias cooperativas y dialógicas
- Realizar prácticas de medida y evaluación continua.
- Realizar prácticas cooperativas y dialógicas entre el profesorado, el alumnado y el voluntariado
- Establecer las estrategias pedagógicas y organizativas para la respuesta de las necesidades de cada alumno, desde una perspectiva dialógica-cooperativa.
- Evaluación del proyecto. Rasgos a mejorar y propuestas para el curso 2004-2005

Mª José Morgado