



JORNADAS FORMATIVAS
XXIV ASAMBLEA GENERAL
APOCLAM

ORIENTACIÓN, APRENDIZAJE
Y BIENESTAR

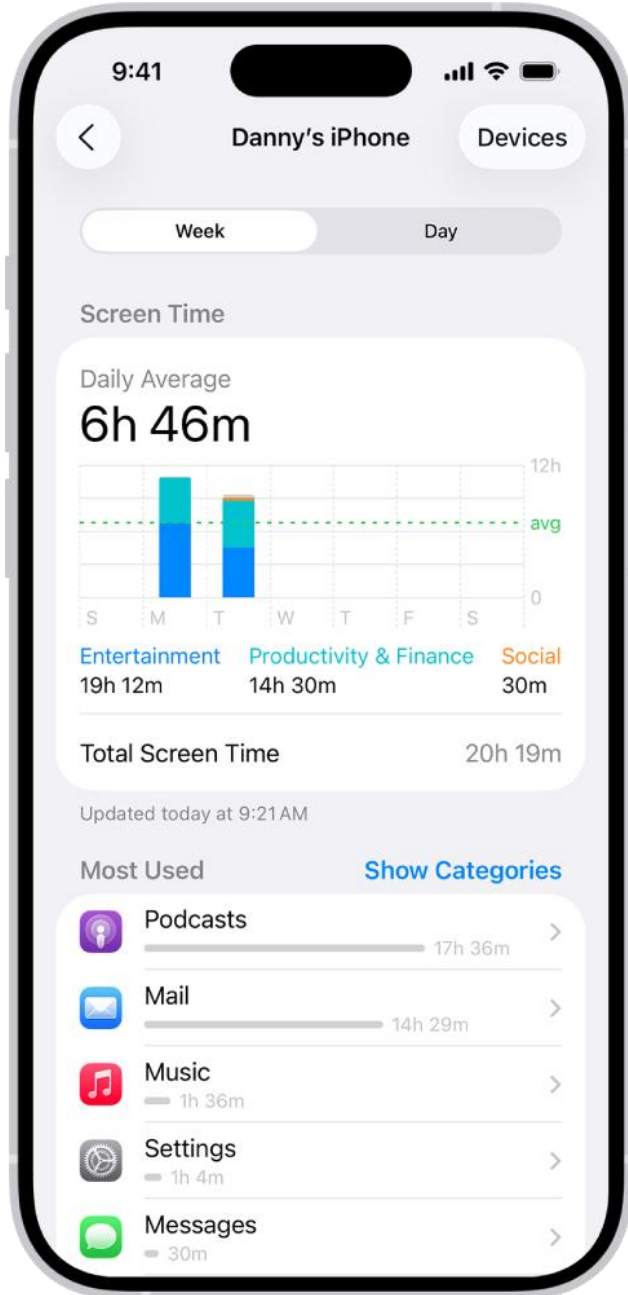


CIBERODIO ENTRE ADOLESCENTES: Un desafío para la convivencia escolar

Prof. Isabel María Gómez Barreto
Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación. Albacete
Grupo de investigación LABINTIC
Isabelmaria.gomez@uclm.es

Marzo, 2026





Alta exposición en las redes sociales



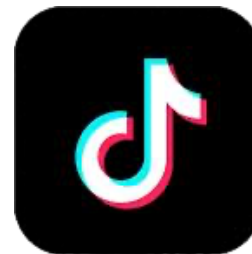
Adolescentes de **12 años**

69%

Adolescentes de **15 años**

95%

**Consumo:
4 a 5 horas diarias**



Oportunidades de las redes sociales e internet



El valor del internet como **herramienta útil de comunicación social y educación.**

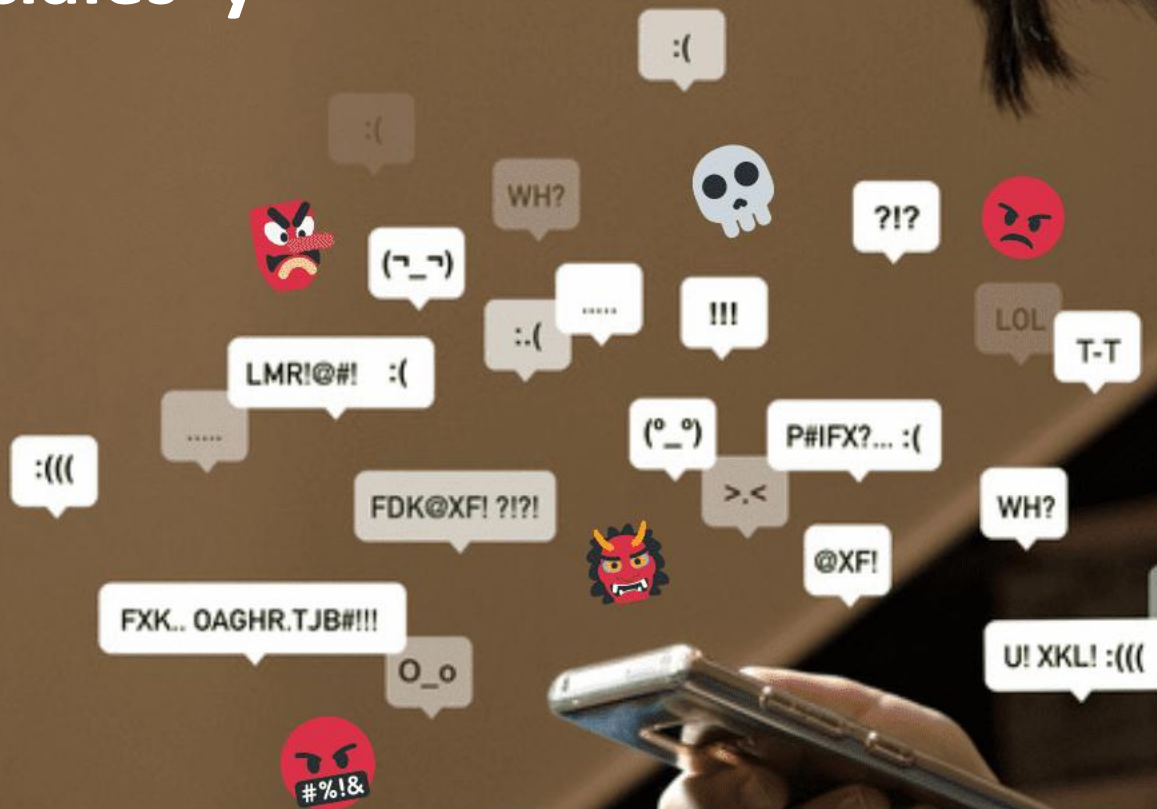
Facilita entre los jóvenes las **interacciones sociales** y fomenta la **participación cívica** y la **alfabetización digital.**

Amenazas

- Las RRSS y el internet como un patio de recreo virtual con reglas poco definidas y **escasa o nula supervisión de los adolescentes.**
- **Incitación del odio** por parte de movimientos antidemocráticos, xenófobos y de extrema derecha o izquierda hacia exogrupos étnicos, culturales, o en interseccionalidad con el género.
- Amplificación del efecto por la **viralidad, anonimato** y permanencia de los contenidos digitales.



Alta exposición en las redes sociales y multimedia



Exposición a los discursos de odio en red

DISCURSO DE ODIO EN LÍNEA O CIBERODIO

Cualquier forma de expresión que busque **humillar** a las personas en función de **características grupales** como etnia, raza, género, orientación sexual o afiliación religiosa, u otras formas de identidad.

El ciberodio una de las manifestaciones de **racismo y discriminación** más alarmantes que subsisten en toda Europa. Además de **expandirse a través de internet y las redes sociales**.

EL ICEBERG DEL ODIO

VISIBLES

Violencia física

Violencia física contra las personas: asesinatos, agresiones, violaciones.

Violencia física y verbal

Vandalismo, acosos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, insultos.

INVISIBLES

Discriminación

Exclusión, trato discriminatorio (trabajo, educación, acceso a servicios públicos y privados, etc.).

Prejuicios

Ridiculizar, estigmatizar, deshumanizar, fomentar rechazo social, hostilidad.

Estereotipos

Bromas y chistes hirientes, comentarios insensibles, rumores, lenguaje no inclusivo.

Fuente: ¿Es odio? Manual práctico para reconocer y actuar frente a delitos y discursos de odio. E. Bazzaco, A. G. Juanatey, J. Lejardi, A. Palacios y L. Tarragona.





Vídeos

Cuando ves a un negro superándose y estudiando



Memes



Ciberodio

Prejuicios y Falta de apreciación cultural
(Kansok-Dusche et al., 2022)

Multimedia



CIBERODIO

*Efectos desbastadores en las víctimas
los centros educativos y la sociedad.*

Posee el potencial para **encender y alimentar la violencia**.

Generar **ideologías** extremistas violentas, incluyendo crímenes atroces, genocidio y discriminación.

Infringe derechos humanos individuales y colectivos.

Socaba la cohesión social y reduce el potencial para experiencias de **vida equitativa** en comunidades multiétnicas y multiculturales.



CIBERODIO



Efectos desbastadores en las víctimas y la sociedad.

Conduce a más **delitos** contra las **minoras** en el mundo real.

Impacta en el **bienestar y la salud** de los adolescentes.

Está relacionado con **sentimientos negativos** de ira, vergüenza, tristeza, y reduce la confianza de la persona.

Aumenta el **prejuicio** hacia el **exogrupo**, a través de una menor sensibilidad al ciberodio

CIBERODIO

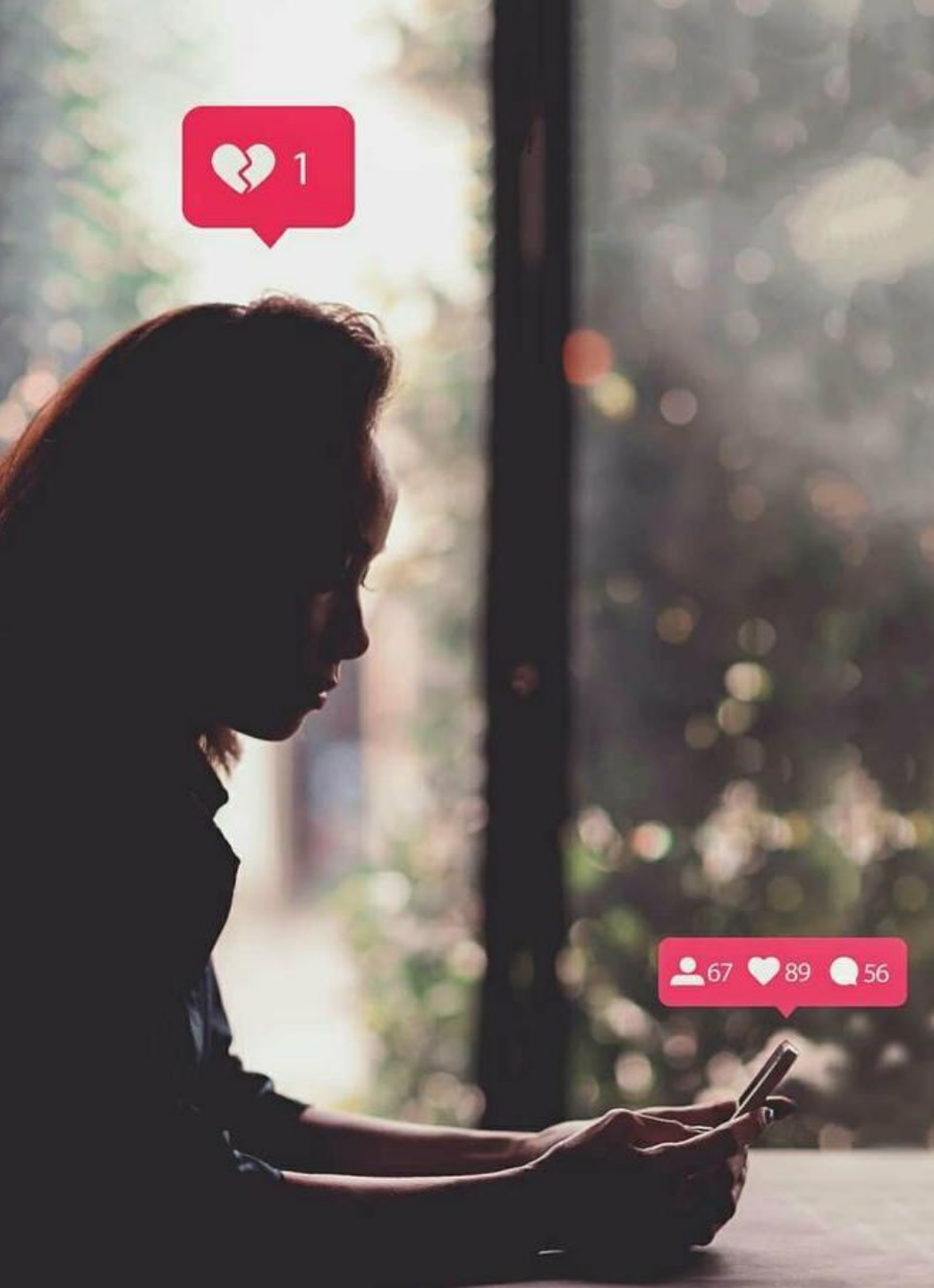
Un desafío para la convivencia escolar.

La **viralidad, anonimato y permanencia** de los contenidos digitales amplifica los discursos de odio

Afecta directamente al **clima escolar**.
Está asociado a diversas formas de violencia y exclusión entre adolescentes.

Altera la percepción de seguridad y pertenencia en el alumnado en dos pilares de la convivencia positiva: empatía y respeto mutuo





CIBERODIO

Un desafío para la convivencia escolar.

Experiencias de **victimización** online se relacionan con **depresión, ansiedad, autoestima y aislamiento social**, lo que dificulta la participación activa en clases, deteriora las relaciones interpersonales y mina la confianza mutua entre los estudiantes.

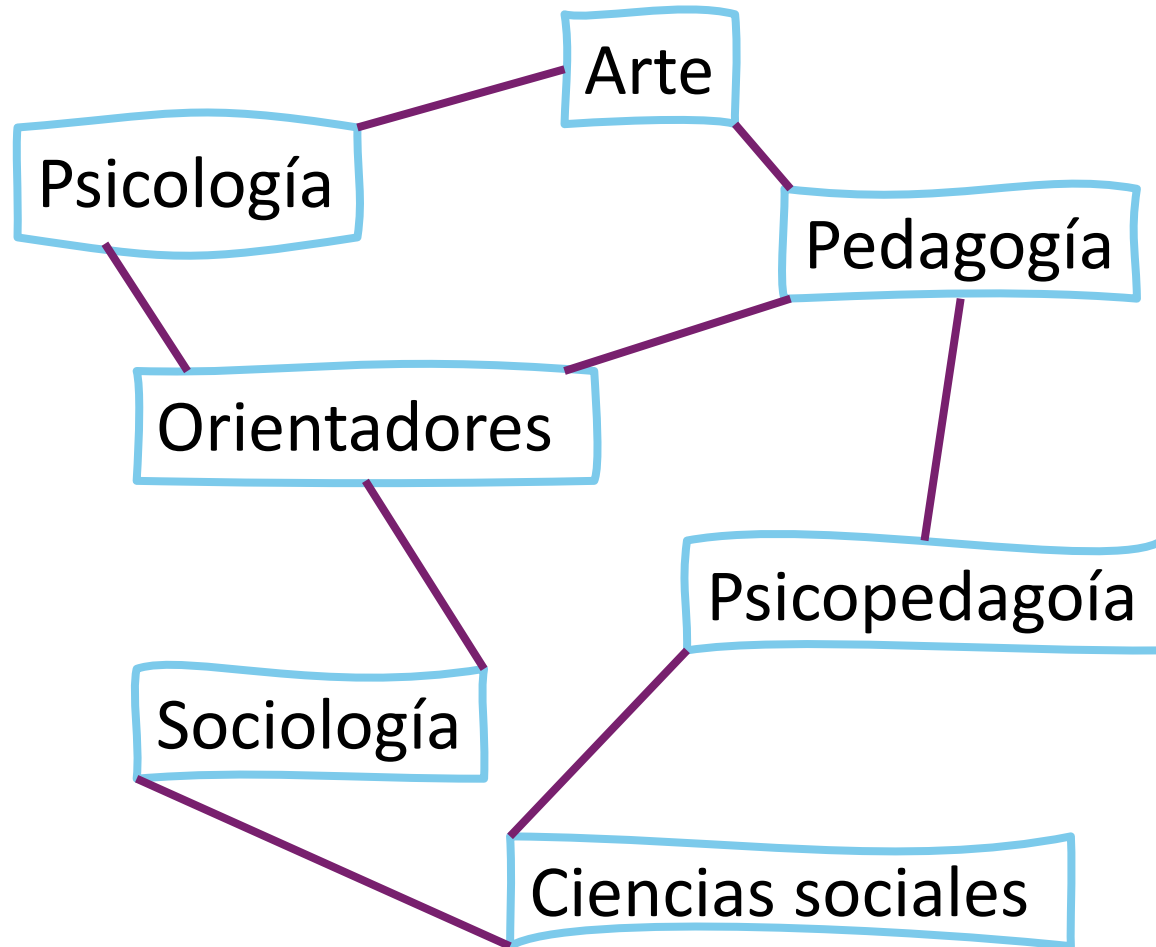
Refuerza estigmas y desigualdades, lo que puede **normalizar** actitudes de burlas **xenófobas y racistas** dentro del aula.



Asociación Profesional de Orientadores
en Castilla - La Mancha

Proteger a los adolescentes del ciberodio es casi imposible. Comprender cómo ocurre y las implicaciones que genera, facilita la toma de decisiones en cuanto a las estrategias significativas y relevantes en los programas de prevención en los centros educativos.

Equipo interdisciplinar



ACIBERA

[emojis] @* [emojis]!

NTIDOTO
CONTRA EL CIBERODIO
ENTRE ADOLESCENTES

NO + discursos
de odio



ACIBERA

@ * !

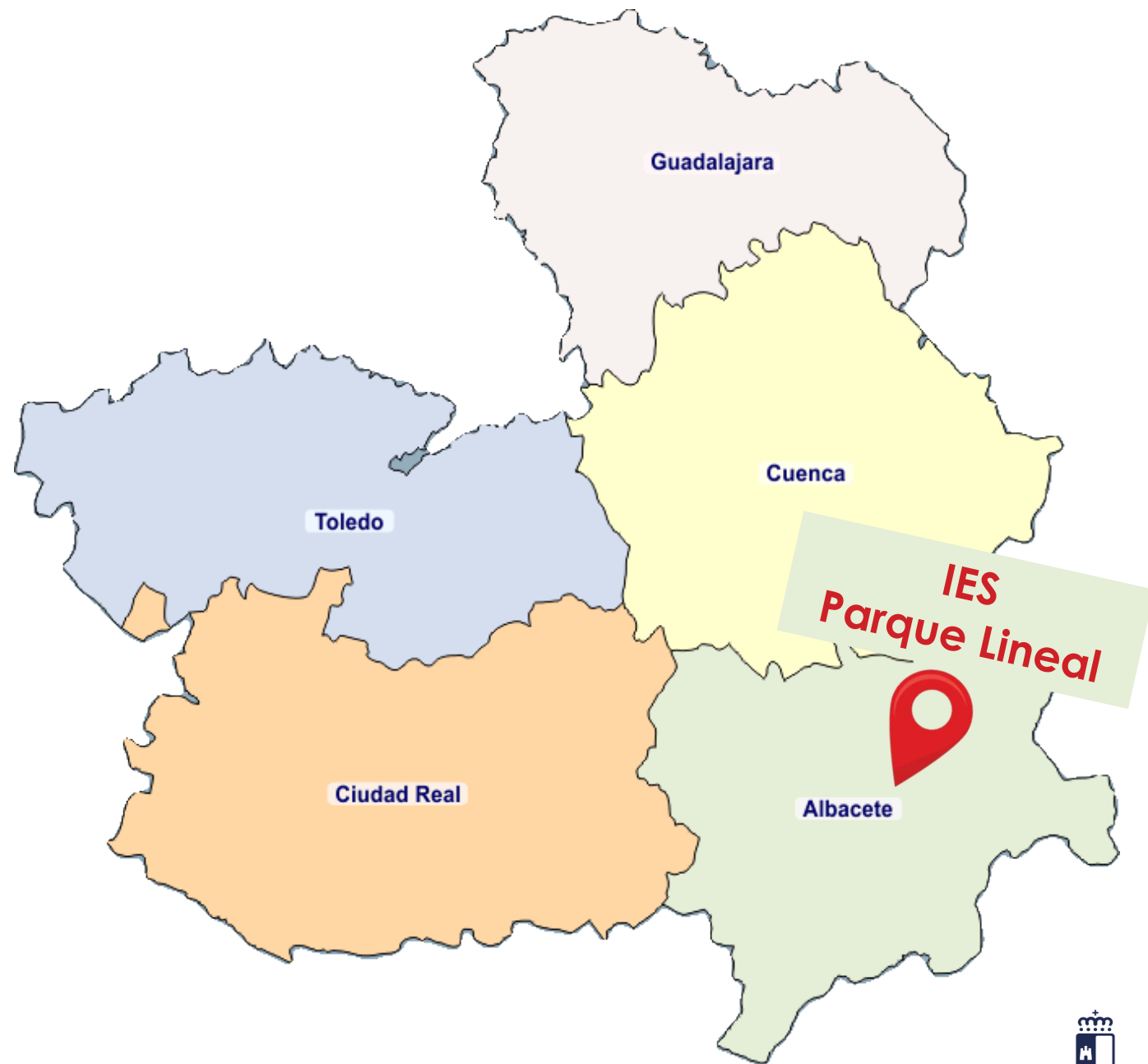
NT DOTO

CONTRA EL CIBERODIO
ENTRE ADOLESCENTES

NO + discursos
de odio



@proyecto.acibera



DIAGNÓSTICO

Cuantitativo

**Escala de búsqueda de
comportamientos de afinidad
Like**

Dumas et al. (2017)
adaptada por Jiménez Díaz et al. (2022)

**Escala de motivaciones
para perpetrar discurso
de odio**

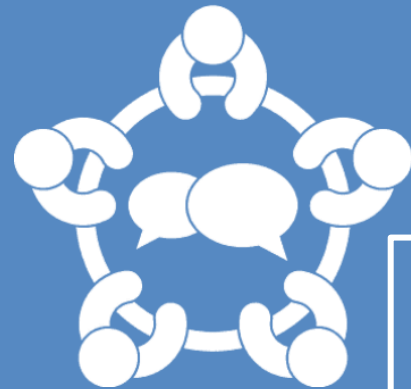
(Wachs et al., 2022)

Autoeficacia
(Espada et al., 2012)

**Estrategias de
enfrentamiento**
(Gámez-Gaudix., et al., 2020).

**Bienestar
psicológico
Escala de RIF**
(Stavraki et al., 2022)

Empatía
(Villadangos et al, 2016)



Cualitativo

**Grupos de discusiones
estudiantes, profesores
y padres**



Módulos

Objetivo



Temática

Habilidades SEL

M.1. Más allá de las historias únicas: **conectando con la diversidad cultural**

M.2. **A un clic del ciberodio** por prejuicios culturales, étnicos, racismo y xenofobia

M.3. ¿Quién es quién?
Víctima, perpetrador o Espectador

M.4. **En busca del antídoto:**
¡3,2,1... toma acción ante el Ciberodio!

M.5. **ESCapArte del ciberodio**

Favorecer el desarrollo de las **habilidades socioemocionales y de alfabetización** como **factor de prevención** para la prevención del ciberodio



Sensibilidad intercultural

Construcción social de la normalidad

Discurso de odio

Causas, consecuencias y roles: víctima, perpetrador y espectador

Habilidades socioemocionales

Empatía

Contradiscurso y narrativas alternativas

Cognitivas

Emocionales

Sociales

Valores

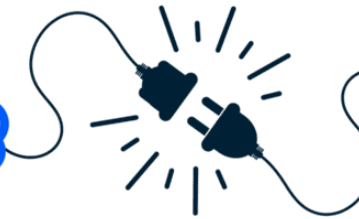
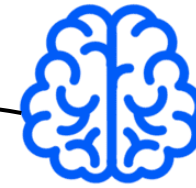
Empatía y perspectiva

Identidad

Habilidades mediáticas



Ámbito
Salud mental y
bienestar
socioemocional



Tutorías
Plan de acción tutorial
Departamento
de orientación


Módulo 1	Competencias específicas	Temática	Habilidades SEL	
<p>Más allá de las historias únicas: Conectando con la diversidad cultural.</p> <p>2 sesiones</p>	<p>Promover el reconocimiento y respeto a la diferencia cultural como punto de partida para la prevención del ciberodio entre adolescentes participantes del programa.</p>	<p>- Sensibilidad intercultural: reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.</p> <p>- Construcción social de la normalidad: discriminación, racismo y privilegios.</p> <p>- Introducción a los discursos de odio en RRSS por racismo, xenofobia y prejuicios culturales y étnicos.</p>	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Control de la atención; Control inhibitorio; Flexibilidad cognitiva; Pensamiento crítico; Autoeficacia; Estrategias de afrontamiento</p>
			<p>Habilidades emocionales</p>	<p>Conocimiento y expresión emocional; Regulación de comportamientos y emociones; Empatía; Toma de perspectiva</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Comprensión de señales sociales; Comportamiento cooperativo/prosocial</p>
			<p>Valores</p>	<p>Valores éticos, de actuación y cívicos</p>
			<p>Perspectiva y empatía</p>	<p>Apertura; Entusiasmo</p>
			<p>Identidad</p>	<p>Autoconocimiento; Propósito; Mentalidad de Crecimiento</p>
			<p>Habilidades mediáticas</p>	<p>Juicio crítico sobre uso de medios digitales; Reflexión crítica de su comportamiento en relación con el discurso de odio.</p>






proyecto.acibera

Audio original



proyecto.acibera Esta semana ha sido muy especial 

Hemos realizado las dos primeras sesiones de prevención y sensibilización del ciberodio con el alumnado de 3º de ESO del [@iesparquelineal](#). Muchísimas gracias al equipo directivo y de orientación del centro, así como al tutor de 3ºD, por abrirnos las puertas, y por todo el apoyo y facilidades para realizar la prueba piloto.

Y, a las chicas y chicos de 3ºD, ¿qué deciros?  Muchísimas gracias por la gran acogida. Ha sido emocionante escuchar vuestras voces y conocer vuestras opiniones sobre los discursos de odio en redes. Gracias por vuestra confianza y sinceridad.

¿Cómo cerrar esta semana? Pues con vuestras propias palabras:

Emoción - Reflexión - Aprendizaje



30 de enero



Añade un comentario...

Publicar



@proyecto.acibera

Módulo 2	Competencias específicas	Temática	Habilidades SEL	
<p>A un clic del ciberodio por prejuicios culturales, étnicos, racismo, xenofobia, machismo y homofobia, entre otros.</p> <p>3 sesiones</p>	<p>Favorecer el reconocimiento y la comprensión de los discursos de odio offline y online, causas y consecuencias en la vida personal y social de los adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el discurso de odio online y offline? - Posibles causas de la perpetración del ciberodio. - Mecanismos digitales (por ejemplo, noticias falsas) que promueven y perpetúan el discurso de odio por prejuicios culturales, étnicos, racismo y xenofobia. - Ciberodio V.S libertad de expresión y opiniones. - Impacto del ciberodio en la vida diaria de los jóvenes 	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Control de la atención; Control inhibitorio; Memoria de trabajo; Flexibilidad cognitiva; Pensamiento crítico; Autoeficacia; Estrategias de afrontamiento</p>
			<p>Habilidades emocionales</p>	<p>Conocimiento y expresión emocional; Regulación de comportamientos y emociones; Empatía; Toma de perspectiva</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Comprensión de señales sociales; Resolución de Problemas; Comportamiento cooperativo/prosocial</p>
			<p>Valores</p>	<p>Valores éticos, de actuación y cívicos</p>
			<p>Perspectiva y empatía</p>	<p>Apertura; Entusiasmo; Optimismo</p>
			<p>Identidad</p>	<p>Autoconocimiento; Propósito; Autoeficacia; Mentalidad de Crecimiento; Autoestima</p>
			<p>Habilidades mediáticas</p>	<p>Juicio crítico sobre uso de medios digitales; Reflexión crítica de su comportamiento en relación con el discurso de odio.</p>



proyecto.acibera y enterculturas

Audio original



proyecto.acibera ✨ Resumen del Módulo 2 ✨

¿Qué son los discursos de odio offline y online? ¿Cuáles son sus causas y factores que los precipitan? ¿Qué papel juegan los prejuicios y estereotipos? ¿Cuál es el límite entre la libertad de expresión y el discurso de odio? ¿Es sólo un MEME o incita al odio? ¿Cómo actuamos cuando nos encontramos ante un discurso de odio en redes?

Estás son sólo algunas de las preguntas que hemos reflexionado y debatido con el estudiantado de 3ºD del [@iesparquelineal](#)

A través de estrategias como la gamificación, psicodrama y role-playing hemos acercado la temática a los y las jóvenes. Muchísimas gracias por vuestro respeto, involucración y entusiasmo ✨👍

👁️👁️ ¡Nos aciberemos en el aula con el Módulo 3!



23 de febrero



Añade un comentario...

Publicar



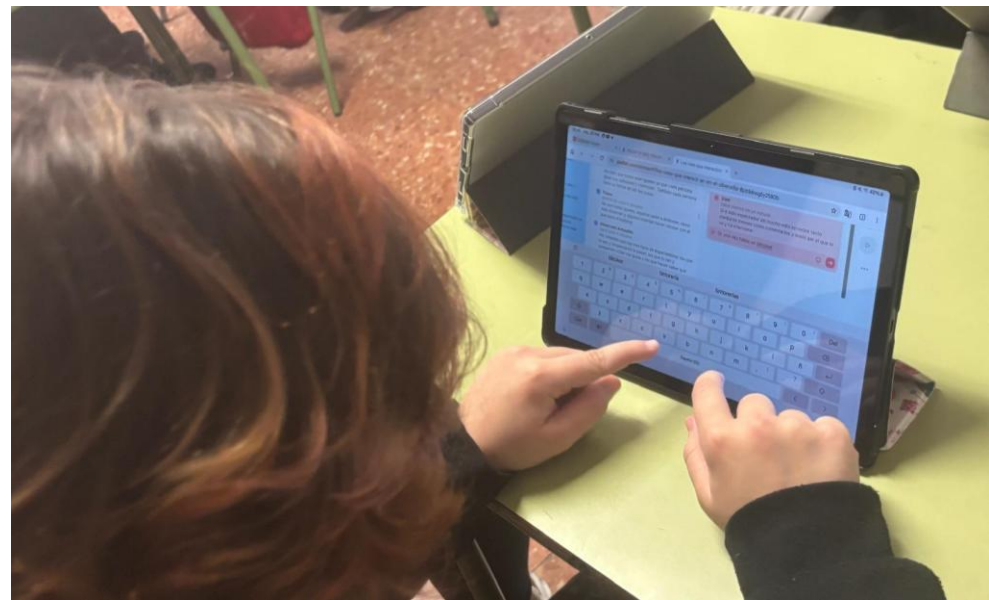
@proyecto.acibera

Módulo 3	Competencias específicas	Temática	Habilidades SEL	
<p>¿Quién es quién? Víctima, perpetrador o espectador</p> <p>2 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en el estudiantado el reconocimiento e identificación de los diferentes roles implicados en el ciberodio (víctima, perpetrador, espectador). - Favorecer el desarrollo de las habilidades empáticas y de estrategias de afrontamiento ante posibles situaciones de ciberodio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los roles del perpetrador, víctima y espectador en el ciberodio. - Habilidades socioemocionales para la prevención del ciberodio. - Habilidades de afrontamiento ante la posible perpetuación del ciberodio. - Reflexiones ante una situación de espectador ante una situación de ciberodio. - Empatía como habilidad social para ante la victimización por ciberodio. 	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Control de la atención; Control inhibitorio; Memoria de trabajo; Flexibilidad cognitiva; Pensamiento crítico; Autoeficacia; Estrategias de afrontamiento</p>
			<p>Habilidades emocionales</p>	<p>Conocimiento y expresión emocional; Regulación de comportamientos y emociones; Empatía; Toma de perspectiva</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Comprensión de señales sociales; Resolución de Problemas; Comportamiento cooperativo/prosocial</p>
			<p>Valores</p>	<p>Valores éticos, de actuación y cívicos</p>
			<p>Perspectiva y empatía</p>	<p>Apertura; Entusiasmo</p>
			<p>Identidad</p>	<p>Autoconocimiento; Propósito; Autoeficacia; Mentalidad de Crecimiento; Autoestima</p>
			<p>Habilidades mediáticas</p>	<p>Juicio crítico sobre uso de medios digitales; Reflexión crítica de su comportamiento en relación con el discurso de odio.</p>



Módulo 3

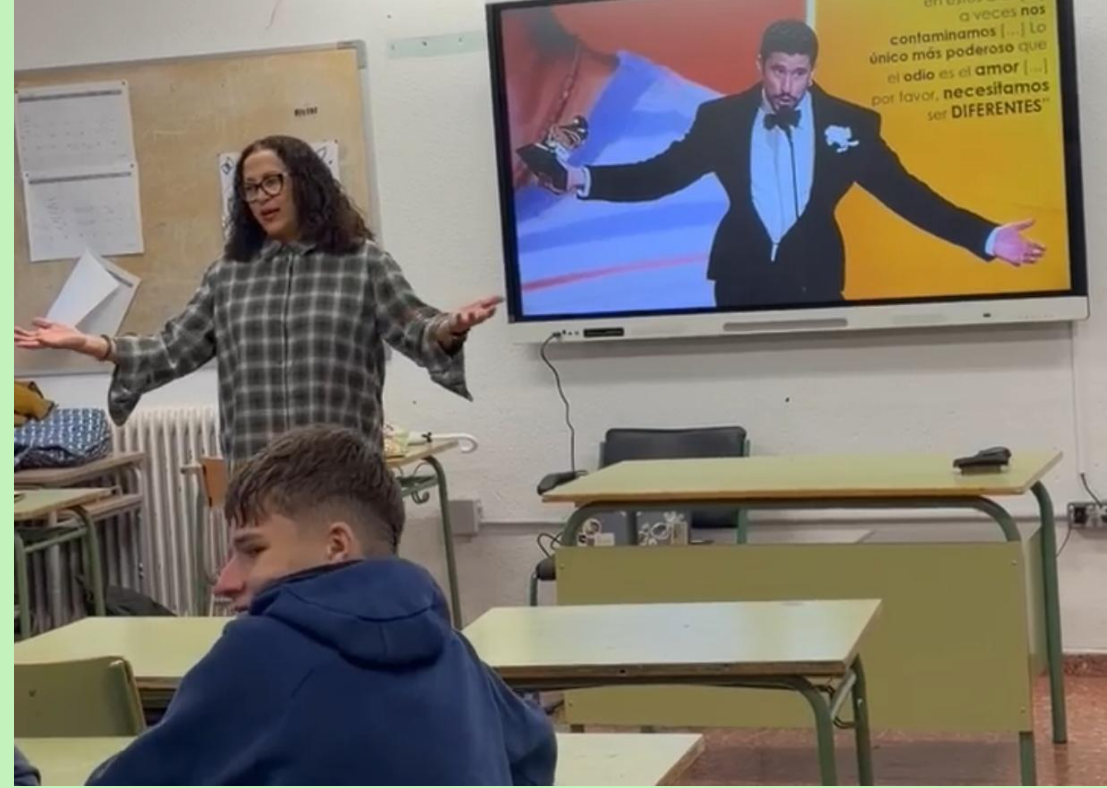
Somos lo que compartimos en rrs, ¿o no? 🤔



Módulo 4	Competencias específicas	Temática	Habilidades SEL	
<p>En busca del antídoto: ¡3,2,1... toma acción ante el Ciberodio!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer en los adolescentes el desarrollo de habilidades de empatía y estrategias de afrontamiento ante los discursos de odio. - Promover la toma de acción a través de la elaboración de narrativas alternativas y contradiscursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioemocionales. - Toma de acción: cómo afrontar y reducir el discurso de odio en redes. - Contradiscursos y narrativas alternativas: cómo desmitificar los prejuicios culturales. - Aspectos legales para combatir el ciberodio. 	<p>Habilidades cognitivas</p>	<p>Control de la atención; Control inhibitorio; Memoria de trabajo; Flexibilidad cognitiva; Pensamiento crítico; Autoeficacia; Estrategias de afrontamiento</p>
			<p>Habilidades emocionales</p>	<p>Conocimiento y expresión emocional; Regulación de comportamientos y emociones; Empatía; Toma de perspectiva</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Comprensión de señales sociales; Resolución de Problemas; Comportamiento cooperativo/prosocial</p>
			<p>Valores</p>	<p>Valores éticos, de actuación y cívicos</p>
			<p>Perspectiva y empatía</p>	<p>Apertura; Entusiasmo</p>
			<p>Identidad</p>	<p>Autoconocimiento; Propósito; Autoeficacia; Mentalidad de Crecimiento; Autoestima</p>
			<p>Habilidades mediáticas</p>	<p>Juicio crítico sobre uso de medios digitales; Reflexión crítica de su comportamiento en relación con el discurso de odio.</p>



Módulo 5	Competencias específicas	Temática	Habilidades SEL	
ESCapArte del ciberodio	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la toma de acción de los adolescentes a través del arte como medio de expresión y conexión con la diversidad cultural del entorno. - Favorecer la comunicación y divulgación de contradiscursos y narrativas alternativas como antídoto ante el ciberodio entre adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cultura de la sensibilización en anticiberodio en los centros educativos. -Creación de contenido (online y offline). -Campañas anticiberodio por prejuicios culturales, étnicos, racismo y xenofobia. -Elaboración de la exposición “ESCapArte”. 	Habilidades cognitivas	Control de la atención; Control inhibitorio; Memoria de trabajo; Flexibilidad cognitiva; Pensamiento crítico; Autoeficacia; Estrategias de afrontamiento
			Habilidades emocionales	Conocimiento y expresión emocional; Regulación de comportamientos y emociones; Empatía; Toma de perspectiva
			Habilidades sociales	Comprensión de señales sociales; Resolución de Problemas; Comportamiento cooperativo/prosocial
			Valores	Valores éticos, de actuación y cívicos
			Perspectiva y empatía	Apertura; Entusiasmo
			Identidad	Autoconocimiento; Propósito; Autoeficacia; Mentalidad de Crecimiento; Autoestima
			Habilidades mediáticas	Juicio crítico sobre uso de medios digitales; Reflexión crítica de su comportamiento en relación con el discurso de odio.



Voces Estudiantado

“...en parte es una falta de autocontrol por el adolescente, pero también es **falta de control por los padres**. Porque si tu realmente has **educado bien a tu hijo**, tu hijo no va a **valorar** esos mensajes”.

“...yo también pienso eso, es **también por presión**, si ves que los 15 que mandan en el instituto se ríen de un chaval, tu **por no llevarle la contraria** pues le sigues el juego con este tema, pero **tú no sabes...**”

“... yo la verdad creo que **sí he enviado** este tipo de mensajes. Lo que pasa que no es **hasta este momento, que uno se da cuenta**. Porque, al final, como el **odio está tan interiorizado** en la sociedad que al final ya a veces ni te das cuenta de que lo es”.

“...yo **sí he enviado mensajes de odio** entre amigos, para **desahogarme** y todo eso”

“...pues que **es muy importante que estos temas se discutan y se hablen para encontrar una solución**”.



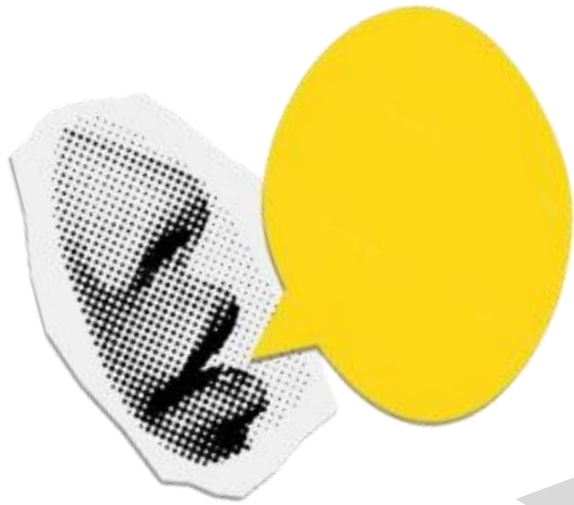
Voces Profesorado

“... pienso que el ciberodio es un **problema encubierto** en el **centro...** que está ahí, sucede, pero no está a la vista”.

“... es verdad que **te sorprende** que un alumno que tiene buena apariencia y conducta puedas **descubrir** lo que **puede llegar a escribir** en estos mensajes dañinos”.

“... y sí que creo que es importante la labor de **concienciarles**, de hablarles, de **tocarles** un poco ahí en **la fibra sensible...**”.

“... tú lo tratas en gran grupo, pero luego las **cosas que pasan fuera** son más **complicadas de detectar**. Y yo creo que cuando un tutor o un profesor a lo mejor se entera de lo que pasa, o es por **casualidad** o es porque la cosa ya se ha **se ha salido de madre**, y lo que queda es dar la **voz de alarma**”.



EVALUACIÓN FINAL

Cuantitativo

**Estrategias de
enfrentamiento**
(Gámez-Gaudix., et al.,2020).

Autoeficacia
(Espada et al., 2012)

Empatía
(Villadangos et al, 2016)

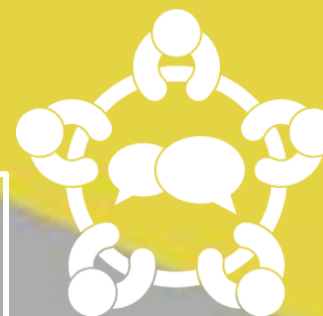
**Bienestar psicológico
Escala de RIF**
(Stavraki et al., 2022)

**Escala de motivaciones
para perpetrar discurso de
odio**
(Wachs et al., 2022)

**Escala de búsqueda de
comportamientos de
afinidad
Like**
Dumas et al. (2017)
adaptada por Jiménez Díaz et
al. (2022)

Cualitativo

**Grupos de discusiones
estudiantes, profesores
y padres**





Síguenos en...



@proyecto.acibera

Próximamente...



@proyectoACIBERA





gracias